

Plan de cours secondaire - Haïti : La Solidarité

Raisonnement

Le 12 janvier 2010, un séisme de 7.0 sur l'échelle de Richter a frappé Haïti. Déjà affligé en étant le pays le plus pauvre de l'hémisphère occidental, Haïti peine toujours à se relever. Des personnes déplacées à l'intérieur du pays qui trouvent refuge dans des tentes de fortune aux familles des régions rurales qui accueillent des rescapés dans leur maison, les Haïtiens attendent toujours l'aide internationale promise mais qui tarde à arriver.

Ce plan de cours a été conçu pour aider les enseignants à plonger directement dans les combats et les victoires du peuple haïtien dans son quotidien. Utilisant des activités dynamiques axées sur les élèves, ces exercices se divisent en trois parties : Haïti avant le séisme, durant le séisme et après. Chaque partie a une activité d'introduction suivie d'un projet interactif. Pour une compréhension approfondie des enjeux en Haïti, ces exercices se font successivement et forment un tout. Cependant, si vous êtes limités dans le temps, vous pouvez sélectionner une activité dans chaque partie, par exemple une activité d'introduction, une principale et une de synthèse.

Après avoir participé à ces leçons, vos élèves auront acquis des connaissances et deviendront des acteurs du changement enthousiastes et engagés, prêts à passer à l'action dans leur communauté.

Détails

- **Niveau scolaire** : secondaire
- **Thèmes** : Haïti, développement communautaire, solidarité, développement durable, pauvreté, culture, désastre naturel, personnes déplacées à l'intérieur du pays, besoins fondamentaux, événements actuels, réhabilitation et changement.
- **Durée** :
- **Objectifs d'apprentissage**
 - Les élèves vont :
 - Développer une approche critique en réponse aux enjeux et aux problèmes.
 - Réajuster leurs réponses aux enjeux avec les nouvelles connaissances acquises.
 - Démontrer des aptitudes à la recherche en compilant diverses données de sources électroniques et imprimées.
 - Participer à des activités et à des discussions de groupe.
 - Découvrir le pouvoir de la technologie en sensibilisant les gens aux enjeux de justice sociale.
 - Créer un message d'intérêt public sur les droits des enfants.
 - Apprendre à communiquer efficacement par écrit et par oral ou par toute autre forme de communication.
 - Démontrer un esprit critique.
 - Développer, exprimer et défendre une position sur un enjeu et réussir à passer des idées à l'action.
- **Matériel requis**
 - Papier atlas
 - Tableau
 - Ordinateurs et Internet
 - Journaux, magazines et livres
 - Matériel pour écrire
 - Haïti : La Solidarité guide pratique

Plan de cours : Haïti avant le séisme

Haïti avant le séisme - activité 1 : Introduction à Haïti

- **Objectifs** : Présenter Haïti et évaluer les connaissances de vos élèves sur ce pays.
- **Méthode pédagogique** : discussion en classe et travail individuel
- **Enseignement différentiel** :
 - Les élèves remplissent des formulaires personnels et les remettent à leur professeur.
 - Participation en classe et discussion sur ces thèmes
- **Durée** : 15 minutes
- **Étapes** :
 1. Accrochez sept feuilles de papier-atlas autour de la classe. Sur chaque feuille, inscrivez les titres suivant : aide international, désastre naturel, pauvreté, infrastructure, gouvernement, développement et durabilité.
 2. Encouragez vos élèves à écrire une chose qu'ils connaissent ou une question qu'ils ont sur chaque thème.
 3. Une fois terminé, lisez les commentaires à voix haute, identifiez les thèmes récurrents et clarifiez toute confusion.
 4. Faites un remue-méninge sur comment ces thèmes sont interreliés.
 5. Expliquez que ces thèmes sont les enjeux d'aujourd'hui en Haïti. Demandez à vos élèves de mettre ces thèmes en contexte avec ce qui se déroule en Haïti, tout en évaluant leurs connaissances sur ce sujet.

Haïti avant le séisme - activité 2 : Profil du pays

- **Objectifs** : Engager la conversation à propos d'Haïti. Présenter les enjeux clés qui affligeaient le pays avant le séisme. Cela donnera une compréhension approfondie des enjeux sociaux, politiques, économiques et environnementaux qui multiplient les effets de ce désastre naturel
- **Méthode pédagogique** : discussion en classe et projet individuel
- **Enseignement différentiel** :
 - Les élèves travaillent en groupe de recherche et compilent leurs trouvailles. Suivi d'une présentation PowerPoint.
- **Durée** : projet continu de deux périodes d'une heure.
- **Étapes** :
 1. Tenez une discussion sur le fait qu'il est important de comprendre le passé d'Haïti avant de pouvoir les aider à se reconstruire aujourd'hui.
 2. Une fois la discussion terminée, expliquez aux élèves qu'ils travailleront sur un projet individuel. Ce projet consistera en la création d'un profil d'Haïti, avant d'analyser les données dans le but de comprendre l'histoire de ce pays.
 3. Le profil comporte trois parties :
 - 1^{re} partie : Calendrier
 - o Le calendrier doit couvrir de la découverte de l'île à aujourd'hui. Le diagramme doit inclure : événements, dates et explications.
 - 2^e partie : Information générale
 - o Géographie : lieu, climat, terrain, ressources naturelles, utilisation des terres, catastrophes naturelles, enjeux environnementaux et urbanisation.
 - o Habitants : nationalités, religions, langues, taux de croissance de la population, taux de natalité, taux de mortalité, taux de mortalité infantile, prévalence du VIH.
 - o Gouvernement : type, capitale, indépendance.
 - o Économie : PIB, chômage, urbanisation, population vivant sous le seuil de la pauvreté, imports et exports, dette, etc.
 - 3^e partie : Analyse
 - o Utilisant les données recueillies, les élèves doivent analyser l'état d'Haïti avant le séisme et être en mesure d'expliquer pourquoi les effets de ce désastre ont été d'une telle magnitude.
 4. Une fois le projet terminé, organisez une discussion autour de leurs découvertes avant de recueillir leurs projets afin de les évaluer.

Plan de cours : Haïti le séisme

Haïti le séisme activité 1 : Désastres naturels

- **Objectifs** : Permettre aux élèves d'apprendre sur les causes naturelles des tremblements de terre, avant de discuter de la destruction et les dégâts causés, et de l'aptitude ou l'inaptitude à se prémunir contre de tels événements.
- **Méthode pédagogique** : discussion de groupe, vidéos, photo, travail individuel.
- **Enseignement différentiel** :
 - Fournir aux élèves un scénario du vidéo
 - Donner la chance aux élèves d'effectuer des recherches individuelles sur les séismes et de présenter leurs trouvailles
- **Durée** : 20 minutes
- **Étapes** :
 1. Demandez à vos élèves ce qu'ils connaissent au sujet des tremblements de terre?
 2. Apprenez comment s'est déroulé le tremblement de terre en Haïti avec ce vidéo de l'émission Découverte. http://www.dailymotion.com/video/xbzmq4_decouverte-expliquer-le-tremblement
 3. Après avoir écouté ce vidéo, demandez à vos élèves de définir les termes suivants : épiceutre, faille, foyer sismique, plaques tectoniques, ondes de choc, échelle de Richter.
 4. Définissez les termes en classe et continuez la discussion en posant les questions suggérées suivantes :
 - Quel est le lien entre les causes et l'endroit où a lieu le séisme?
 - À quels autres moments ont eu lieu des séismes en Haïti? Quels autres endroits sont aussi affligés par ces catastrophes naturelles? Inscrivez les réponses au tableau.
 - Pourquoi les effets sont-ils plus dévastateurs à un endroit qu'à un autre? (ex. Haïti-Chili)
 - Que peut-on faire pour prévenir et assurer un minimum de dégâts?
 - Comment un individu peut-il se préparer à un tremblement de terre?
 - Quelle a été l'ampleur du séisme en Haïti en janvier 2010? Quels ont été les effets de ce désastre naturel?
 5. Montrez à vos élèves une série de photo de [la galerie de photos](#) d'Enfants Entraide en Haïti.
 6. Permettez aux élèves de regarder en silence chaque photo pendant 30 secondes.
 7. En classe, choisissez une photo. Posez des questions à vos élèves à propos de la photo (Que se passe-t-il? Comment la vie des gens est-elle affectée? etc.) Inscrivez les réponses au tableau.
 8. Faites un remue-méninge sur les grandes lignes de la question (les causes, les solutions) et inscrivez-les d'une autre couleur au tableau. (Qu'est-ce qui a causé le désastre? Pourquoi autant de dévastation? Qu'est-ce qu'on peut faire? Qu'est-ce que je peux faire? etc.)
 9. Demandez à chaque élève de mettre sur papier ses réflexions sur ce sujet.

Plan de cours : Haïti après le séisme

Haïti après le séisme - activité 1 : Analyser l'aide internationale

- **Objectifs** : Encourager les élèves à analyser les différentes approches des organismes d'aide internationale. Les élèves développeront un esprit critique sur les impacts positifs et négatifs de ces décisions.
- **Méthode pédagogique** : discussion en classe, recherches et présentations individuelles.
- **Enseignement différentiel** :
 - Séparez les groupes selon les organismes de leur choix.
- **Durée** : projet continu de deux périodes d'une heure, dépendant de la taille de la classe.
- **Étapes** :
 1. Inscrivez au tableau le proverbe chinois suivant : Donnez un poisson à un pauvre et il mangera un jour, mais si vous lui apprenez à pêcher, il mangera tous les jours.
 2. Demandez à vos élèves ce qu'ils pensent du proverbe, en faisant le lien avec Haïti.
 3. Expliquez qu'après le séisme de nombreux organismes se sont mobilisés et ont tenté d'aider du mieux qu'ils le pouvaient. Chaque organisme a opté pour une différente approche, que ce soit l'aide immédiate ou le développement durable. Dites à vos élèves qu'ils feront une analyse de ces organismes, déterminant les forces et les faiblesses de chacun. Les élèves devront créer une présentation PowerPoint soulignant ces forces et ces faiblesses de leur approche étudiée.
 4. Demandez-leur de choisir un de ces organismes suivants :
 - [Canada for Haiti coalition](#)
 - [Canadian Red Cross](#)
 - [CARE Canada](#)
 - [Development and Peace](#)
 - [Free The Children](#)
 - [International Development and Relief Foundation](#)
 - [Oxfam Canada](#)
 - [Partners In Health](#)
 - [Plan International Canada](#)
 - [Salvation Army in Canada](#)
 - [Save the Children Canada](#)
 - [UNICEF Canada](#)
 - [World Vision](#)
 5. Lors des recherches vous évaluez les critères suivants :
 - Pertinence : est-ce que l'aide est faite sur mesure pour les priorités et les politiques des donateurs et des receveurs?
 - Efficacité : à quel point l'aide atteint-elle ses objectifs?
 - Rendement : Une mesure des sorties – qualitatives et quantitatives - en comparaison en entrées.
 - Impact : les changements positifs et négatifs produits par l'intervention, directement ou indirectement, volontairement ou non. Cela inclut l'impact primaire et les effets résultant de l'aide sur le développement social, économique et environnemental local, entre autres indicateurs de développement.
 - Durabilité : une mesure des bienfaits de l'aide après que le donateur se soit retiré. Il est important que les projets soient financièrement et environnementalement durables.
 6. Une fois le projet terminé, les élèves feront une présentation PowerPoint en classe, alimentant les discussions.

Haïti après le séisme - activité 1 : Talent + Enjeu = Changement

- **Objectifs** : Offrir aux élèves une occasion de passer à l'action en les engageant dans la campagne Haïti : La Solidarité
- **Méthode pédagogique** : discussions en classe et présentations de vidéos
- **Enseignement différentiel** :
 - Les élèves lisent le guide pratique : en apprenant les détails de la campagne, ils présentent des idées de collectes de fonds à leur professeur.
- **Durée** : 20 minutes
- **Étapes** :
 1. Demandez à vos élèves de réfléchir sur ce qu'ils ont appris à propos d'Haïti. Expliquez-leur qu'il est facile de se sentir impuissant lorsqu'on apprend au sujet des enjeux tels que ceux-ci. Il est difficile de trouver les moyens d'aider. Cependant, il existe des façons de passer à l'action et une de ses façons est la campagne Haïti : La Solidarité – une façon concrète de manifester sa solidarité envers Haïti et soutenir la reconstruction et le développement de ce pays.
 2. Visionnez ce vidéo :
 - [Initiative Enfants Entraide en Haïti](#)
 3. Gardez en tête tout ce qu'ils ont appris au cours de ces leçons. Posez les questions suivantes à vos élèves :
 - Pourquoi cette campagne est-elle importante?
 - Qu'est-ce qu'elle représente?
 - Quels sont les objectifs de cette campagne?
 4. Expliquez à vos élèves qu'en participant à cette campagne, ils participent au programme Adoptez un village d'Enfants Entraide. C'est-à-dire, qu'ils favorisent l'accès à des soins de santé, à l'éducation, à l'eau potable et à un moyen d'existence qui brisera le cycle de la pauvreté une fois pour toutes.
 5. Demandez à vos élèves dans quelles disciplines ils sont bons? Quels sont leurs talents? (arts, sports, informatique, etc.). Faites une liste au tableau.
 6. Maintenant, demandez à vos élèves d'énumérer les différents enjeux en Haïti. À chaque suggestion de vos élèves, inscrivez au tableau l'enjeu vis-à-vis le talent.
 7. Revenez sur la liste des talents et demandez à vos élèves comment chacun de ces talents peut venir en aide à cet enjeu. Jumelez-les et discutez-en avec vos élèves.
 8. En classe, feuillotez le guide pratique et suivez les étapes afin de déterminer votre plan d'action. **(Insert link to How-To Guide)**

Ressources additionnelles

Pour compléter ce plan de cours, vous pouvez partager ces autres ressources avec vos élèves. Voici une liste de liens utiles en ligne :

- Enfants Entraide en Haïti : <http://www.enfantsentraide.org/campagne/haiti>
- <http://www.enfantsentraide.org/nosactions/internationaux/countries/haiti/>
- Le portail du gouvernement du Québec :
<http://www.gouv.qc.ca/portail/quebec/pgs/commun/recherche/23/446/?lang=fr>
Le Canada en Haïti :
http://www.international.gc.ca/humanitarian-humanitaire/earthquake_seisme_haiti.aspx?lang=fra
- UNICEF <http://www.unicef.ca/portal/SmartDefault.aspx?at=2503>
- Croix rouge : <http://www.croixrouge.ca/haiti2010/index-f.asp>
- Le blogue de Craig (en anglais seulement) :
 - [Crisis in Haiti](#) le 17 janvier 2010
 - [Haitians are True Heroes](#) le 18 janvier 2010
 - [The Voice of Haiti](#) le 19 janvier 2010
 - [A Network of Hope](#) le 19 janvier 2010
 - [The Road to Help](#) le 20 janvier 2010
 - [Aftershock Causes More Uncertainty](#) le 20 janvier 2010
 - [No End in Sight](#) le 21 janvier 2010
 - [We Are All Haitian](#) le 22 janvier 2010

Vidéo de Craig en Haïti (en anglais seulement) :

- Craig in Haiti Day 1
<http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/38/Uc6bYbEwZAs>
- Visiting Free The Children schools
<http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/37/VfRcVjeg0BA>
- Purchasing Supplies
http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/36/cK_RT_WN-6E
- Update on FTC schools
http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/35/nhTzxM217_s
- IDP camps http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/34/q_eG3aSjt5Y