



## Plan de cours primaire – Haïti : La Solidarité

### Raisonnement

Le 12 janvier 2010, un séisme de 7.0 sur l'échelle de Richter a frappé Haïti. Déjà affligé en étant le pays le plus pauvre de l'hémisphère occidental, Haïti peine toujours à se relever. Des personnes déplacées à l'intérieur du pays qui trouvent refuge dans des tentes de fortune aux familles des régions rurales qui accueillent des rescapés dans leur maison, les Haïtiens attendent toujours l'aide internationale promise mais qui tarde à arriver.

Ce plan de cours a été conçu pour aider les enseignants à plonger directement dans les combats et les victoires du peuple haïtien dans son quotidien. Utilisant des activités dynamiques axées sur les élèves, ces exercices se divisent en trois parties : Haïti avant le séisme, durant le séisme et après. Chaque partie a une activité d'introduction suivie d'un projet interactif. Pour une compréhension approfondie des enjeux en Haïti, ces exercices se font successivement et forment un tout. Cependant, si vous êtes limités dans le temps, vous pouvez sélectionner une activité dans chaque partie, par exemple une activité d'introduction, une principale et une de synthèse.

Après avoir participé à ces leçons, vos élèves auront acquis des connaissances et deviendront des acteurs du changement enthousiastes et engagés, prêts à passer à l'action dans leur communauté.

### Détails

- **Niveau scolaire** : primaire
- **Thèmes**: Haïti, développement communautaire, solidarité, développement durable, pauvreté, culture, désastres naturels, personnes déplacées à l'intérieur du pays, besoins fondamentaux, événements actuels, réhabilitation et changement.
- **Durée** : En moyenne, une activité d'introduction et un projet interactif durent deux heures. Si vous choisissez de faire toutes les sections, le plan de cours entier demande 6-8 heures.
- **Objectifs d'apprentissage**
  - Les élèves vont :
    - Développer une approche critique en réponse aux enjeux et aux problèmes.
    - Ajuster leurs réponses aux enjeux avec les nouvelles connaissances acquises.
    - Démontrer des aptitudes à la recherche en compilant diverses données de sources électroniques et imprimées.
    - Participer à des activités et à des discussions de groupe.
    - Découvrir le pouvoir de la technologie en sensibilisant les gens aux enjeux de justice sociale.
    - Créer un message d'intérêt public sur les droits des enfants.
    - Apprendre à communiquer efficacement par écrit et par oral ou par toute autre forme de communication.
    - Démontrer un esprit critique.
    - Développer, exprimer et défendre une position sur un enjeu et réussir à passer des idées à l'action.
- **Matériel requis**
  - Pour la murale: grandes feuilles, pinceaux et peinture, crayons, colle, ciseaux, etc.
  - Duo-tangs.



- Matériel pour écrire
- Papier atlas
- Ordinateurs et Internet
- Papier journal
- Quatre marqueurs de couleurs différentes (Noir, vert, rouge et orange)
- Guide pratique Haïti : La Solidarité

## Plan de cours : Haïti avant le séisme

### Haïti avant le séisme – activité 1 : Patrimoine

- **Objectifs** : Offrir un environnement sécuritaire et libre de jugements pour que les élèves partagent leurs connaissances d'Haïti.
- **Méthode pédagogique** : discussion de groupe
- **Enseignement différentiel** :
  - Les élèves utilisent le langage écrit au lieu de l'oral, inscrivant leurs réponses sur papier.
- **Durée** : 10 minutes
- **Étapes** :
  1. Demandez à vos élèves de s'asseoir en cercle.
  2. Expliquez à vos élèves que vous allez dire un mot et que chaque personne répondra avec le premier mot ou pensée qui leur vient à l'esprit.
  3. Dites le mot « Haïti ». Faites le tour pour donner une chance à tous de s'exprimer.
  4. Une fois le tour terminé, approfondissez la discussion à propos d'Haïti en posant les questions suggérées :
    - Où est situé Haïti?
    - Quelles langues y parle-t-on?
    - Comment appelle-t-on un habitant d'Haïti?
    - Qu'est-ce qui est arrivé le 12 janvier 2010?
    - Avez-vous entendu parler d'Haïti avant cette date? Si oui, qu'avez-vous entendu à propos de ce pays?
    - Quelles sont les raisons de l'étendue des dégâts du séisme?
    - Qu'avez-vous entendu récemment? Est-ce que les problèmes sont réglés?



### Haïtiavant le séisme - activité 2:murale haïtienne

- **Objectifs:** Donner aux élèves la chance de célébrer la culture haïtienne, de voir au-delà de la destruction et de la tragédie qui affligent ce pays.
- **Méthode pédagogique :** Recherche thématique à la bibliothèque, collaboration en classe, liberté créatrice.
- **Enseignement différentiel :**
  - Assignez vos élèves à un groupe de recherche.
  - Préparez le matériel nécessaire une journée à l'avance.
  - Permettre aux élèves de créer des photos individuelles en lien avec leur recherche au lieu de créer une murale.
- **Durée :** Projet continu qui couvre trois périodes d'une heure.
- **Étape :**
  1. Demandez à vos élèves des détails sur ce qu'ils connaissent au sujet de la culture haïtienne. Inscrivez les informations au tableau.
  2. Expliquez à vos élèves que malgré la dévastation la culture haïtienne est plus forte que jamais, brillante d'espoir en ces temps difficiles. Dites à vos élèves qu'ils travailleront ensemble afin de célébrer la culture haïtienne en construisant une murale.
  3. Avant de commencer avec ce projet, posez à vos élèves les questions suggérées suivantes :
    - Qu'est-ce qu'une murale?
    - Quelles sont les caractéristiques d'une belle murale?
    - Quels sont les éléments importants que nous devons inclure dans la murale? Par exemple, est-ce qu'un titre est important?
    - Quel matériel voulez-vous utiliser? Peinture, marqueurs, photos, etc.?
    - Que voulez-vous exprimer sur cette murale?
  4. Faites une liste au tableau des différents sujets suivants : aliments, langues, arts, vêtements traditionnels, style de vie de la population urbaine, style de vie de la population rurale, emplois, célébrations traditionnelles et gouvernement.
  5. Permettre aux élèves de choisir un intérêt et d'inscrire leur nom à côté du sujet concerné.
  6. Encouragez les élèves à faire une recherche sur le sujet d'intérêt. Lorsque la recherche est terminée, ils doivent déterminer comment représenter leurs trouvailles sur la murale. (Ex. si l'élève recherche les langues, ils peuvent écrire ou peindre des phrases en créole sur la murale,)
  7. Réservez du temps à la bibliothèque et encouragez vos élèves à utiliser les ressources disponibles pour leur recherche.
  8. Lorsque les élèves auront compilé l'information qu'ils désirent inclure sur la murale, retournez dans la classe et étalez le grand papier de construction.
  9. Encouragez la classe à travailler ensemble et laissez libre court à leur création.
  10. Lorsque la murale sera complétée, demandez à chaque élève de rédiger ses réflexions sur ce que la murale représente pour eux et ce qu'ils espèrent que leurs camarades d'école en retirent en la regardant.
  11. Affichez la murale dans le couloir de l'école.



## Plan de cours :Le séisme

### Le séisme - activité 1: Désastres naturels

- **Objectifs:** Initier les élèves aux désastres naturels. Évaluer leurs connaissances avant d'explorer les détails du tremblement de terre en Haïti.
- .
- **Méthode pédagogique :** Travail et discussion en groupe
- **Enseignement différentiel :**
  - Les professeurs demanderont pour des suggestions orales sur le thème central et inscriront les réponses.
  - Les élèves répondront à la galerie photo par écrit et non de vive voix.
- **Durée :**15 minutes
- **Étapes :**
  1. Écrivez le thème central « DÉSASTRES NATURELS » sur un papier atlas.
  2. Divisez la classe en paires et donnez à chacun deux notes autocollantes.
  3. Demandez à chaque paire de discuter du sujet et d'écrire sur chaque note une information qu'ils connaissent au sujet des désastres naturels.
  4. Une fois terminé, chaque groupe appose ses notes sur le papier atlas autour du thème central.
  5. Discutez des similitudes, des différences et des thèmes récurrents sur le tableau.
  6. Suivant cette introduction, faites un remue-méninge sur les désastres naturels en posant les questions suggérées suivantes :
    - Qu'est-ce qu'un désastre naturel?
    - Quelles sont les conséquences d'un désastre naturel?
    - Quels sont les impacts sur les pays affligés?
    - Quelles sont les responsabilités du gouvernement lors de tels désastres?
    - Qu'est-ce qui arrive aux structures et aux ressources du pays victime d'un désastre naturel?
    - Quelles responsabilités a le reste du monde sur un pays qui vient d'être frappé par un désastre naturel? Que peuvent-ils faire pour aider?
  7. Demandez à vos élèves quel type de désastre naturel s'est produit en Haïti le 12 janvier 2010. Quelles ont été les conséquences?
  8. Montrez aux élèves une série de photos de la galerie de photos d'Enfants Entraide [Haïti Photo Gallery](#)
  9. Permettez aux élèves de regarder chaque photo en silence pour trente secondes avant de passer à la suivante.
  10. En classe, choisissez une photo. Inscrivez au tableau des questions au sujet de ce qui se déroule sur la photo. (ex. Que se passait-il? Comment la vie des gens a-t-elle été touchée? etc.)
  11. Faites un remue-méninge sur l'ensemble des causes et des solutions globales de ce qui se déroule sur la photo et inscrivez les détails au tableau avec des couleurs différentes (ex. Qu'est-ce qui a causé ce désastre? Pourquoi autant de destruction? Que pouvons-nous faire? Que puis-je faire? etc.)

### Le séisme - activité 2: Cartographie du pays

- **Objectifs :** Permettre aux élèves de retracer les étapes d'un tremblement de terre et de mieux comprendre les défis quotidiens du peuple haïtien.
- **Méthode pédagogique :** travail en groupe à l'aide de directives



- **Enseignement différentiel :**
  - L'enseignant donne un cours aux élèves
- **Durée :** 45 minutes
- **Étapes :**
  1. Divisez votre classe en groupes de quatre.
  2. Expliquez aux élèves qu'ils créeront une simulation visuelle du tremblement de terre en Haïti afin de mieux comprendre le déroulement des événements. Les élèves travailleront ensemble suivant les étapes ci-dessous à l'aide de symboles, de photos et de mots qui représentent le séisme.
  3. Distribuez du papier atlas et du matériel pour dessiner à chaque groupe
  4. Suivez les étapes suivantes :
    - Sur un bout du papier atlas, créez un village (marqueur noir) :
      - Il y a deux familles qui vivent dans le village. Chaque famille a sa propre maison.
      - Chaque famille a cinq membres vivant dans sa maison.
      - Chaque famille possède une chèvre.
      - En raison de la déforestation abusive, il n'y a que très peu d'arbres.
      - Il n'y a pas d'eau courante dans les maisons; il y a un ruisseau tout près.
      - Il n'y a pas d'électricité au village.
      - Il n'y a pas de médecins ou d'hôpital dans le village.
      - Il n'y a qu'une école dans le village.
    - À l'autre bout du papier atlas, créez une autre ville (en vert cette fois-ci) :
      - La ville est loin du village.
      - La ville est densément peuplée avec des infrastructures désuètes
      - Il y a cent personnes qui vivent dans ce petit espace.
      - Il y a deux hôpitaux.
      - Il y a deux écoles.
      - En raison de la déforestation abusive, il n'y a pas d'arbres.
      - Les routes sont endommagées
    - Le séisme frappe (en rouge) :
      - Dommages mineurs au village, les infrastructures demeurent intactes et aucune perte de vie.
      - La ville est ravagée. Les infrastructures sont démolies et cinquante personnes perdent la vie.
      - Il n'y a plus de maisons habitables dans la ville et les bâtiments continuent de s'effondrer en raison des contrecoups du séisme.
      - Il ne reste qu'un hôpital et il est bondé en raison des besoins médicaux du moment.
      - Les deux écoles sont détruites.
      - Maintenant, il y a 50 personnes démunies de maisons, de soins médicaux avec un accès limité à la nourriture et à l'eau.
    - Personnes déplacées à l'intérieur du pays (marqueur orange):
      - Expliquez qu'à la recherche de ressources pour combler leurs besoins fondamentaux et de conditions de vie sécuritaire, quarante personnes quittent la ville et migrent vers les régions rurales.
      - Les familles du village ont accueilli cinq personnes dans chacune de leur maison, partageant leurs victuailles et les aidant du mieux qu'ils peuvent.
      - Des trente personnes qui n'ont pas trouvé refuge, ils ont reçu une tente par cinq personnes, formant un camp de PDIP (personne déplacée à l'intérieur du pays).
      - Tous ces Haïtiens attendent toujours l'aide internationale promise.
  5. Demandez à chaque groupe de regarder sa carte et de répondre aux questions suggérées suivantes :
    - Où voyez-vous des régions problématiques? Encouragez les élèves à pointer ces régions sur leur carte.
    - Qu'est-ce que vous croyez est nécessaire pour aider le peuple haïtien?



- Qu'est-ce que les gens ont besoin dans les camps de PDIP?
  - Qu'est-ce que les gens ont besoin dans les villages?
  - Qu'est-ce que les gens ont besoin dans les villes?
  - Qu'est-ce qu'il faut faire avec les infrastructures dans les villes?
  - Qu'est-ce qu'il faut faire avec les infrastructures dans les villages?
6. Suivant cette discussion, sans trop les brusquer, demandez aux élèves ce qu'ils ressentent. Expliquez-leur qu'ils verront de nombreuses façons qu'ils peuvent venir en aide à Haïti.

### Le séisme - activité 3: Blogues et série de lecture

- **Objectifs** : Permettre aux élèves d'explorer en temps réel les effets du séisme et les défis auxquels font face les Haïtiens tout en développant leurs aptitudes de lecture en anglais.
- **Méthode pédagogique** : discussion en classe, lecture encadrée, présentations de groupe, travail individuel.
- **Enseignement différentiel** :
  - Les élèves liront une série de blogues et écriront huit commentaires en ligne.
- **Durée** : 8 projets continus de 30 minutes chacun.
- **Étapes** :
  1. Divisez la classe en huit groupes.
  2. Expliquez à vos élèves qu'après le tremblement de terre, Enfants Entraide a envoyé une équipe pour déterminer l'étendue des dégâts afin de réagir adéquatement dans la reconstruction de ce pays. Craig Kielburger faisait partie de cette équipe. Au cours de son périple, il écrivait un blogue décrivant ce qu'il voyait et les gens qu'il rencontrait. Expliquez à vos élèves qu'ils liront ces huit blogues, afin de retracer les événements du séisme.
  3. Avant d'entamer les blogues de Craig, discutez des blogues en général en posant les questions suggérées suivantes :
    - Qu'est-ce qu'un blogue?



- Pourquoi écrivons-nous des blogues?
  - Pourquoi lisons-nous des blogues?
  - Qu'est-ce qu'un bon blogue?
  - Les étapes nécessaires à la création d'un blogue?
  - De quoi parleriez-vous sur votre propre blogue?
4. Assignez à chaque groupe un blogue et faites des séances de lecture encadrée à chaque cours :
    - [Crisis in Haiti](#) written January 17, 2010
    - [Haitians are True Heroes](#) written January 18, 2010
    - [The Voice of Haiti](#) written January 19, 2010
    - [A Network of Hope](#) written January 19, 2010
    - [The Road to Help](#) written January 20, 2010
    - [Aftershock Causes More Uncertainty](#) written January 20, 2010
    - [No End in Sight](#) written January 21, 2010
    - [We Are All Haitian](#) written January 22, 2010
  5. Quand chaque séance de lecture encadrée est terminée, demandez à chaque groupe de raconter les événements mentionnés dans le blogue et ce qu'ils ont appris.
  6. Une fois que cette présentation est terminée, demandez aux élèves d'écrire leur propre blogue sur un sujet abordé par Craig. Ils doivent y parler de ce qu'ils ont appris et de leurs réactions et sentiments entourant cet enjeu.
  7. Réunissez tous les blogues écrits par les élèves dans un duo-tang, créant ainsi un blog collectif pour la classe.

*Note à l'enseignant: Suggestion de structure pour la lecture encadrée*

1. *Faites asseoir les élèves en cercle et distribuez une copie du blogue de Craig à chaque élève.*
2. *Pré-lecture:*
  - *Faites des prédictions: demandez à un élève de lire à voix haute le titre du blogue et regardez tous ensemble les photos. Demandez ensuite aux élèves de prédire le sujet du blogue*

- *Découvrez le vocabulaire: faites un survol du blogue pour identifier des mots-clé ainsi que des mots plus difficiles. Demandez aux élèves de prédire le sens du mot avant de l'expliquer.*
  - *Connaissances préalables: demandez aux élèves de discutez de ce qu'ils savent déjà du sujet abordé.*
3. *Lecture:*
    - *Demandez à chaque élève, à tour de rôle, de lire une partie du blogue à voix haute.*
    - *Pendant la lecture, offrez de l'aide aux élèves lors de mots ou de passages plus difficiles et posez des questions sur ce qu'ils lisent.*
  4. *Post-lecture:*
    - *Encouragez les élèves à faire un sommaire oral de leur lecture afin de vous assurer qu'ils ont bien compris.*
    - *Posez des questions sur le contenu du texte afin d'évaluer leur compréhension.*



## Plan de cours : Haïti après le séisme

### Haïti après le séisme - activité 1: À la page, Haïti dans les nouvelles

- **Objectifs** : Montrer aux élèves que même si le séisme est terminé, les effets perdurent. Les encourager à rester informés et à jour sur les événements tout en leur démontrant qu'Haïti a toujours besoin de notre aide.
- **Méthode pédagogique** : Travaux et discussions en groupe
- **Enseignement différentiel** :
  - Permettre aux élèves d'écouter les nouvelles à la télé au lieu de lire la presse écrite.
  - User des ressources en ligne au lieu de la presse imprimée.
- **Durée** : 15 minutes par séance
- **Étapes** :
  1. Divisez votre classe en petits groupes et nommez-les en tant que « groupe d'événements actuels ».
  2. Chaque matin, demandez aux groupes de feuilleter les journaux et de trouver les articles concernant Haïti.

*Note au professeur : Haïti est très présent dans les nouvelles depuis le séisme. Si vous le voulez, vous pouvez inclure une étape où vous faites une recherche d'archives afin de voir le cheminement et non seulement les dernières nouvelles concernant Haïti*



3. Demandez aux groupes de collectionner les articles qu'ils trouvent, de les lire en groupe et de discuter des événements.
4. Lorsque les discussions sont terminées, rassemblez votre classe et demandez à chaque groupe de lire le titre des articles et d'en discuter en classe.
5. Déterminez les problèmes qui continuent d'affliger ce pays et discutez des solutions.
6. Trouvez un espace où vous pouvez afficher ces articles (tableau, duo-tangs, etc.), les élèves pourront ainsi consulter les articles et voir l'évolution de la situation en Haïti.

#### Haïti après le séisme - activité 1: Talent + Enjeu = Changement

- **Objectifs** : Offrir aux élèves une occasion de passer à l'action en les engageant dans la campagne Haïti : La Solidarité
- **Méthode pédagogique** : discussions en classe et présentations de vidéos
- **Enseignement différentiel** :
  - Les élèves lisent le guide pratique : en apprenant les détails de la campagne, ils présentent des idées de collectes de fonds à leur professeur.
- **Durée** : 20 minutes
- **Étapes** :
  1. Demandez à vos élèves de réfléchir sur ce qu'ils ont appris à propos d'Haïti. Expliquez-leur qu'il est facile de se sentir impuissant lorsque l'on apprend au sujet des enjeux tels que ceux-là. Il est difficile de trouver les moyens d'aider. Cependant, il existe des façons de passer à l'action et une de ces façons est la campagne Haïti : La Solidarité – une façon concrète de manifester sa solidarité envers Haïti et de soutenir la reconstruction et le développement de ce pays.
  2. Visionnez ce vidéo :
    - [Initiative Enfants Entraide en Haïti](#)
  3. Gardez en tête tout ce qu'ils ont appris au cours de ces leçons. Posez les questions suivantes à vos élèves :
    - Pourquoi cette campagne est-elle importante?
    - Qu'est-ce qu'elle représente?
    - Quels sont les objectifs de cette campagne?
  4. Expliquez à vos élèves qu'en participant à cette campagne, ils participent au programme Adoptez un village d'Enfants Entraide. C'est-à-dire qu'ils favorisent l'accès à des soins de santé, à l'éducation, à l'eau potable et à un moyen d'existence qui brisera le cycle de la pauvreté une fois pour toutes.



5. Demandez à vos élèves dans quelles disciplines ils sont bons. Quels sont leurs talents? (arts, sports, informatique, etc.). Faites une liste au tableau.
6. Maintenant, demandez à vos élèves d'énumérer les différents enjeux en Haïti. À chaque suggestion de vos élèves, inscrivez au tableau l'enjeu vis-à-vis le talent.
7. Revenez sur la liste des talents et demandez à vos élèves comment chacun de ces talents peut venir en aide à cet enjeu. Jumelez-les et discutez-en avec vos élèves.
8. En classe, feuillotez le guide pratique et suivez les étapes afin de déterminer votre plan d'action. **(Insert link to How-To Guide)**

## Ressources additionnelles

Pour compléter ce plan de cours, vous pouvez partager ces autres ressources avec vos élèves. Voici une liste de liens utiles en ligne :

- Enfants Entraide en Haïti : <http://www.enfantsentraide.org/campagne/haiti>
- <http://www.enfantsentraide.org/nosactions/internationaux/countries/haiti/>
- Le portail du gouvernement du Québec : <http://www.gouv.qc.ca/portail/quebec/pgs/commun/recherche/23/446/?lang=fr>
- Le canada en Haïti : [http://www.international.gc.ca/humanitarian-humanitaire/earthquake\\_seisme\\_haiti.aspx?lang=fra](http://www.international.gc.ca/humanitarian-humanitaire/earthquake_seisme_haiti.aspx?lang=fra)
- UNICEF <http://www.unicef.ca/portal/SmartDefault.aspx?at=2503>
- Croix rouge : <http://www.croixrouge.ca/haiti2010/index-f.asp>
- Le blogue de Craig (en anglais seulement) :
  - [Crisis in Haiti](#) le 17 janvier 2010
  - [Haitians are TrueHeroes](#) le 18 janvier 2010
  - [The Voice of Haiti](#) le 19 janvier 2010
  - [A Network of Hope](#) le 19 janvier 2010
  - [The Road to Help](#) le 20 janvier 2010
  - [Aftershock Causes More Uncertainty](#) le 20 janvier 2010
  - [No End in Sight](#) le 21 janvier 2010
  - [We Are All Haitian](#) le 22 janvier 2010

Vidéo de Craig en Haïti (en anglais seulement) :



- 
- Craig in Haiti Day 1  
<http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/38/Uc6bYbEwZAs>
  - Visiting Free The Children schools  
<http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/37/VfRcVjeg0BA>
  - Purchasing Supplies  
[http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/36/cK\\_RT\\_WN-6E](http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/36/cK_RT_WN-6E)
  - Update on FTC schools  
[http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/35/nhTzxM217\\_s](http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/35/nhTzxM217_s)
  - IDP camps [http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/34/q\\_eG3aSjt5Y](http://www.youtube.com/freethechildrenintl#p/u/34/q_eG3aSjt5Y)