



**ENFANTS ENTRAIDE**  
*l'enfance par l'éducation*

Guide de l'enseignant

**TROUSSE PÉDAGOGIQUE  
POUR LE PRIMAIRE**

**ÉDUCATION**

## CHÈRE ENSEIGNANTE, CHER ENSEIGNANT,

Vous avez entre les mains la TROUSSE PÉDAGOGIQUE ENFANTS ENTRAIDE; un projet de citoyenneté active CLÉ EN MAIN qui vous appuie dans votre tâche d'enseignement et dynamise vos projets en classe.

### ENFANTS ENTRAIDE...

#### C'est qui?

Fondé en 1995 par Craig Kielburger, activiste international des droits de l'enfant, alors âgé de 12 ans, Enfants Entraide a été le récipiendaire de nombreux prix tels que le Prix des enfants du monde pour les droits de l'enfant, communément appelé le prix Nobel des enfants, et le Prix des droits de la personne remis par l'Association mondiale des organismes non gouvernementaux. De plus, l'organisation a consolidé des partenariats avec des commissions scolaires de premier plan ainsi qu'avec le Oprah's Angel Network.

#### C'est quoi?

Enfants Entraide est le plus important réseau mondial d'enfants qui s'entraident par l'éducation. Aujourd'hui, plus d'un million de jeunes se sont impliqués dans nos programmes d'éducation et de développement innovateurs dans plus de 45 pays. La mission principale de l'organisation est de libérer les enfants de la pauvreté et de l'exploitation et de les libérer de la préconception de leur impuissance à participer positivement à des changements sociaux mondiaux. Enfants Entraide insuffle aux jeunes le désir de se transformer en citoyens du monde socialement responsables et de devenir des acteurs clés du changement mondial.

#### Enfants Entraide, c'est aussi...

- un modèle administratif innovateur par lequel, en moyenne, 90 sous de chaque dollar amassé profitent directement aux enfants;
- 350 000 jeunes qui s'engagent chaque année en assistant à nos tournées de conférences et en participant à nos programmes de leadership;
- 3 500 groupes Enfants Entraide en Amérique du Nord qui créent du changement positif à l'échelle locale et internationale.



## DEPUIS 1995, ENFANTS ENTRAIDE A :

- construit plus de 650 écoles et salles de classe en Asie, en Afrique et en Amérique latine, qui offrent une éducation quotidienne à plus de 55 000 enfants au sein de 16 pays;
- distribué plus de 207 500 trousseaux scolaires et sanitaires à des enfants aux quatre coins du monde;
- acheminé plus de 16 000 000 \$ en fournitures médicales à des communautés marginalisées;
- renforcé plus de 30 000 femmes afin qu'elles puissent s'autodéterminer;
- permis l'accès à des soins de santé, à de l'eau potable et à des installations sanitaires adéquates à plus d'un million de personnes.

Pour en apprendre davantage, visitez

[www.enfantsentraide.org](http://www.enfantsentraide.org)

## EN SEPTEMBRE DE L'AN 2000...

147 chefs d'État des 189 pays membres de l'ONU se sont rencontrés au Sommet du millénaire, au siège social à New York, pour adopter la Déclaration du millénaire.

Cette déclaration est un engagement pour permettre à des milliards de personnes de mener une vie plus saine et pour créer un environnement qui contribuera à la paix et à la sécurité de tous. La déclaration se base sur les principes suivants :

- Équité et solidarité
- Respect de la nature
- Responsabilité partagée
- Non-violence
- Tolérance

Les **objectifs du Millénaire pour le développement** ont pour but de promouvoir une approche compréhensive et une stratégie coordonnée s'attaquant aux enjeux mondiaux les plus pressants sur un front commun et uni. À cette fin, cette déclaration offre une série d'objectifs tangibles et de buts concrets afin de régler les enjeux mondiaux les plus urgents.



Selon l'UNICEF, les enjeux sont sérieux : « Si les objectifs du Millénaire sont atteints, on estime que d'ici 2015, 500 millions de personnes se sortiront de la pauvreté; 250 millions ne souffriront plus de famine; 30 millions d'enfants, qui n'auraient autrement pas survécu, fêteront leur 5<sup>e</sup> anniversaire. »

## QUELS SONT LES HUIT OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT?

### 1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim

Réduire de moitié la pauvreté et la faim.

### 2. Assurer l'éducation primaire pour tous

Donner à tous les enfants du monde les moyens d'achever leurs études primaires.

### 3. Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Assurer que tous les enfants reçoivent les mêmes traitements et aient les mêmes opportunités, peu importe leur sexe.

### 4. Réduire la mortalité infantile

Assurer que moins d'enfants meurent des contrecoups de la pauvreté.

### 5. Améliorer la santé maternelle

Améliorer la santé de chaque femme enceinte.

### 6. Combattre le VIH/sida, le paludisme et les autres maladies

Enrayer la propagation du VIH/sida, du paludisme et des autres maladies.

### 7. Préserver l'environnement

Répondre aux besoins essentiels tout en respectant l'environnement.

### 8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Assurer la collaboration des pays riches et des pays pauvres pour du développement durable.



## REPRÉSENTATION DES QUATRE THÈMES CLÉS DES OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT

Chaque thème central est composé de deux objectifs, comme le démontre le graphique ci-dessous :

### Pauvreté :

- Objectif 1 Réduire l'extrême pauvreté et la faim
- Objectif 4 Réduire la mortalité infantile

### Éducation :

- Objectif 2 Assurer l'éducation primaire pour tous
- Objectif 3 Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

### Santé :

- Objectif 5 Améliorer la santé maternelle
- Objectif 6 Combattre le VIH/sida, le paludisme et les autres maladies

### Développement durable :

- Objectif 7 Assurer un environnement durable
- Objectif 8 Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Votre défi sera d'encourager vos élèves à poser des gestes concrets dans le but de faire une différence. Par le biais des activités pédagogiques que nous vous proposons, vous pourrez non seulement intégrer des activités pertinentes à votre enseignement, mais aussi encourager vos élèves à devenir des citoyens actifs.

La trousse pédagogique Enfants Entraide **ÉDUCATION** cible les deux objectifs du Millénaire pour le développement suivants :

- Objectif 2 Assurer l'éducation primaire pour tous
- Objectif 3 Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

La **Convention des droits des enfants des Nations Unies** nous parle aussi des droits des enfants en matière d'actions pour combattre la pauvreté.

### Article 28 : droit à l'éducation

Chaque enfant a droit à l'éducation, sur la base du principe de l'égalité des chances. Pour cela, il doit pouvoir fréquenter gratuitement l'enseignement primaire. Cet enseignement est obligatoire.

### Article 32 : droit à la protection contre l'exploitation

Chaque enfant a le droit d'être protégé contre l'exploitation. Il ne doit pas accomplir de travail dangereux ou nuisant à son éducation, à sa santé et à son développement.



# DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DÉFI ÉDUCATION

## LES PHASES DU PROJET :

### 1. PHASE DE SENSIBILISATION

Cette première étape est celle qui a pour but de sensibiliser les élèves à la problématique de l'accès à l'éducation. Dans un premier temps, le but est donc de susciter leur attention, de déterminer les différentes facettes de la problématique et d'engendrer un désir de passer à l'action pour ainsi passer d'observateur à acteur de changement.

### 2. PHASE DE MOBILISATION

Cette deuxième étape est celle qui a pour but d'amener les élèves à passer à l'action pour améliorer et faciliter l'accès à l'éducation en cernant bien les enjeux. C'est dans cette phase que l'élève devient une partie intégrante de la solution en faisant appel à sa créativité.

# PHASE DE SENSIBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de sensibilisation, vous trouverez les documents suivants :

## Documents pour les élèves :

- 1 MON PARCOURS SCOLAIRE
- 2 MESSAGE DE CRAIG
- 3 SUITE À LA LECTURE DU MESSAGE DE CRAIG
- 4 UN ENFANT DE 12 ANS S'ATTAQUE AU TRAVAIL DES ENFANTS
- 5 CE QUE J'AI COMPRIS AU SUJET DU TRAVAIL DES ENFANTS DANS LE MONDE.
- 6 SAVAIS-TU QUE...
- 7 LE 1<sup>ER</sup> VOYAGE DE CRAIG EN INDE
- 8 LA CHASSE AUX INDICES : DÉFI ÉDUCATION!

# MON PARCOURS SCOLAIRE

**Durée :** 2 périodes de 45 minutes

**Matériel :** **MON PARCOURS SCOLAIRE... EN CHIFFRES, EN MOTS ET EN IMAGES**

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités),

Un tableau d'affichage, des cartons, du papier collant, des grands papiers et des marqueurs.

COMPÉTENCES VISÉES :

## **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

## **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

## **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

## **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

• Dans un premier temps, les élèves sont invités à répondre aux questions suivantes :

1. En commençant par la garderie ou la prématernelle, calcule le nombre d'années que tu as passées dans un cadre scolaire.
2. Calcule le nombre d'heures par jour que tu passes à l'école ou à faire des activités éducatives (devoirs, études, activités parascolaires, etc.).
3. Combien d'années crois-tu devoir passer à l'école afin de te préparer à la carrière de ton choix?
4. Quelle est la chose la plus importante que tu apprends à l'école?
5. Quel genre de commentaires font les adultes de ton entourage concernant ton éducation?

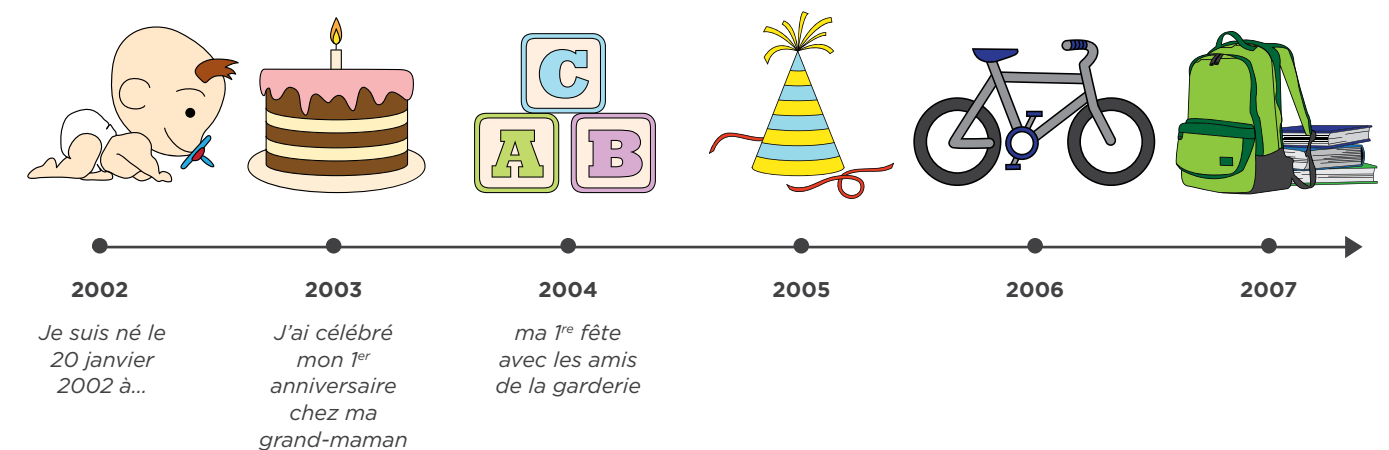
- Dans un deuxième temps, en petits groupes, les élèves partagent des éléments clés. (La rentrée à la garderie/maternelle; premier cours de ballet/soccer/natation, etc.)

## RÉALISATION : MA LIGNE DU TEMPS À MOI

Déterminer les moments clés de l'éducation de l'enfant en lui permettant de créer une ligne du temps; de sa naissance à aujourd'hui.

Exemple :

### LA LIGNE DU TEMPS DE ZACHARY



# LE MESSAGE DE CRAIG

tiré de AGISSEZ POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** Le MESSAGE DE CRAIG

suivi de

SUITE À LA LECTURE DU MESSAGE DE CRAIG

(Les documents à photocopier se trouvent dans le cahier des activités)

COMPÉTENCES VISÉES :

## FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

## FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC LE MONDE FRANCOPHONE  
COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

## ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES  
COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

## GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

**Objectifs :**

- Présenter ENFANTS ENTRAIDE et Craig Kielburger aux élèves et leur expliquer que presque chaque année Craig est présent au Sommet du millénaire.
- Réfléchir à la notion de leader et d'activiste en groupe.

# SAVAIS-TU QUE...

**Durée :** 45 minutes

**Matériels :** SAVAIS-TU QUE...

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités), un tableau, de la craie.

COMPÉTENCES VISÉES

## FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

## FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

## ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES  
COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

## GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

- Demandez aux élèves de prendre connaissance du document et de tenter de déterminer les objectifs qui font directement référence à l'éducation.
- Présentez la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. Expliquez-leur pourquoi elle est importante ET en quoi elle consiste.

Plusieurs manières s'offrent à vous afin de familiariser vos élèves aux droits des enfants et d'explorer les articles de la Convention pour connaître lesquels se rattachent à ces objectifs. Dans un premier temps, vous pouvez présenter aux élèves l'affiche de la Convention des droits des enfants de l'ONU ci-jointe (Affiche des droits des enfants d'Enfants Entraide).

Vous pouvez demander aux élèves de déterminer les articles de cette convention qui touchent la lutte contre la pauvreté et vous en servir comme déclencheur pour des productions écrites.

## Suggestions d'activités de renforcement :

- L'ONF a produit en 2000 une série DVD qui renferme des films d'animation. Inspirée de la Convention des Nations Unies pour les droits de l'enfant, cette collection s'intitule DROITS AU CŒUR et comprend trois volets regroupant chacun sept films d'animation réalisés par des cinéastes du monde entier. Chaque animation cible un des articles de la Convention des droits des enfants.

**Pour plus d'information :** <http://www.onf-nfb.gc.ca/fra/collection/film/?id=27649>

### • **Collection Léon** **Série Léon et les droits de l'enfant**

Dans ce livre qui s'adresse aux enfants, Léon explique l'historique de la convention et présente les droits avec des mots simples et de façon imagée et amusante.

### • **À l'image de nos droits** **Éditions du Soleil de minuit**

Dans le cadre d'un atelier de création philosophique, douze élèves de l'école primaire alternative Jonathan ont réfléchi, se sont exprimés et se sont approprié un des droits de l'enfant issu de la convention de l'ONU. Par leurs toiles et paroles, ils décident maintenant de sensibiliser les jeunes et les moins jeunes au respect de l'enfance d'ici et d'ailleurs.

# LE PREMIER VOYAGE EN INDE DE CRAIG

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** **LE 1<sup>er</sup> VOYAGE EN INDE DE CRAIG**

suivi de

**LA CHASSE AUX INDICES : DÉFI ÉDUCATION**

(Les documents à photocopier se trouvent dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES :

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## Pistes de réflexion :

Encourager la réflexion des élèves dans le but de déterminer les grands enjeux de l'éducation : l'accès à l'éducation pour les filles et un travail unique pour les enfants du monde entier - aller à l'école!

# PHASE DE MOBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de mobilisation, vous trouverez les documents suivants :

- 1 MON PARCOURS SCOLAIRE... LA SUITE
- 2 LE JOURNAL DE MARYSE
- 3 PAREIL... PAS PAREIL
- 4 LES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION
- 5 ENQUÊTE MÉDIA SUR LA SITUATION DE L'ÉDUCATION
- 6 TRAVAILLER PLUTÔT QU'APPENDRE DANS LES CARRIÈRES DU GHANA
- 7 FILLES INVISIBLES

## MON PARCOURS SCOLAIRE... LA SUITE

**Durée :** 2 PÉRIODES DE 45 minutes

**Matériel :** **MON PARCOURS SCOLAIRE... LA SUITE**

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

### COMPÉTENCES VISÉES

#### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

- COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

#### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

- COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC LE MONDE FRANCOPHONE  
COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

#### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

- COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES  
COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

#### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

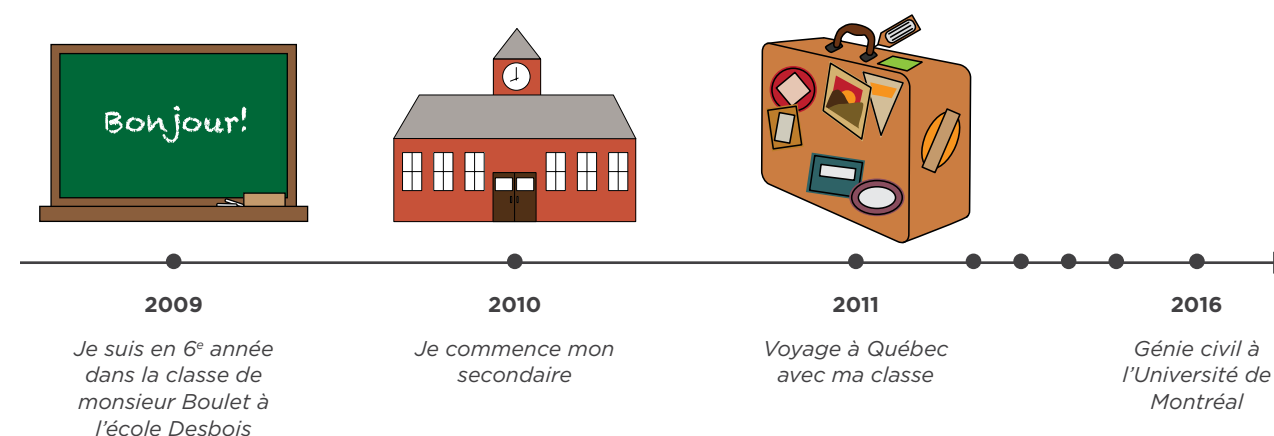
- COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

### Objectif :

- Faire un suivi à la ligne du temps de l'élève en lien avec son parcours personnel et scolaire de sa naissance à aujourd'hui. Le but : réfléchir au monde d'opportunités qui s'offrent à lui et tenter de déterminer les étapes clés et charnières de son parcours scolaire à venir...

### Exemple :

#### MON PARCOURS SCOLAIRE... LA SUITE



# LE JOURNAL DE MARYSE

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** AUDIO NO 1 **LE JOURNAL DE MARYSE**

(RETRANSCRIPTION DE L'AUDIO) et

**PAREIL, PAS PAREIL...**

(Les documents à photocopier se trouvent dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC  
LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR  
SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

- Demander aux élèves de prendre connaissance du récit de Maryse et de cerner les similitudes et les différences entre leur vie et celle de Maryse.

# LES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** **Des chiffres qui parlent...**

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC  
LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR  
SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

### **MATHÉMATIQUE**

COMPÉTENCE 1 : RÉSOUDRE UNE SITUATION-PROBLÈME

COMPÉTENCE 2 : RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER À L'AIDE DU LANGAGE MATHÉMATIQUE

- Savais-tu que les chiffres peuvent nous expliquer ce qui se passe dans le monde?

# ENQUÊTE MÉDIA SUR LA SITUATION DE L'ÉDUCATION

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** ENQUÊTE SUR L'ÉDUCATION

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC LE MONDE FRANCOPHONE  
COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES  
COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## Étapes :

- Divisez la classe en équipes et demandez à chacune d'entre elles de trouver des articles de magazines ou de journaux qui lui semblent liés à l'éducation.
- Présentez les trouvailles à toute la classe.

# TRAVAILLER PLUTÔT QU'APPRENDRE DANS LES CARRIÈRES DU GHANA

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** TRAVAILLER PLUTÔT QU'APPRENDRE DANS LES CARRIÈRES DU GHANA

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC LE MONDE FRANCOPHONE  
COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES  
COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

# LES FILLES INVISIBLES

**Durée :** 60 minutes

**Matériel :** LES FILLES INVISIBLES

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

- COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS
- COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS
- COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

- COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT AVEC LE MONDE FRANCOPHONE
- COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

- COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES
- COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

- COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE
- COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE
- COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## Survol de l'activité :

Les élèves seront choisis au hasard afin de participer à une simulation qui démontre comment certains enfants des pays marginalisés ont peu ou pas d'accès à une éducation adéquate.

## Motifs :

Mondialement, il y a 121 millions d'enfants âgés de 6 à 11 ans qui ne vont pas à l'école. Plus de 65 millions de ces enfants sont des jeunes filles. Aux quatre coins de la planète, les filles et les femmes n'ont pas accès aux opportunités et aux droits qui leur donneraient l'espoir d'un meilleur avenir et d'une vie épanouie.

Les filles et les femmes sont touchées de manière excessive par tout ce qui les empêche de s'épanouir et de se développer au sein de leur famille et de leur nation : pauvreté, VIH/sida, manque d'éducation, rareté du travail, etc. Jusqu'au moment où les femmes auront un accès égalitaire aux droits de développement social, politique et économique, elles continueront de souffrir.

## Objectifs :

Les élèves seront initiés aux enjeux de l'égalité des sexes axée sur l'accès à l'éducation. L'objectif de l'activité est de générer une discussion en classe au sujet du manque d'opportunités pour la moitié de la population mondiale qui se fonde sur un aspect incontrôlable : leur sexe.

## Étapes :

Sans explications, séparez la classe selon leur date d'anniversaire : tous ceux nés entre janvier et juin, dans un groupe; de juillet à décembre, dans un autre groupe. Demandez à l'un des groupes de s'asseoir au fond de la classe (N. B. les garçons et les filles sont encore ensemble).

Dites aux élèves au fond de la classe qu'ils ne peuvent pas utiliser de crayons ou quoi que ce soit pour écrire, mais qu'il faut qu'ils suivent l'activité comme l'autre groupe (si possible, enlevez leurs cahiers). Donnez votre cours comme d'habitude (N. B. il se peut que votre cours soit interrompu par les inquiétudes des sans-cahiers).

Après la leçon, demandez aux élèves du fond de la classe comment ils se sont sentis de suivre un cours sans matériel.

Expliquez-leur que ce cours était une simulation où ils étaient séparés en deux groupes selon leur date de naissance. Demandez-leur s'ils trouvaient ça juste d'être divisés en groupe selon un aspect incontrôlable.

## Conclusion :

Expliquez à votre classe que dans les pays en développement des millions de jeunes filles n'ont pas la chance d'aller à l'école pour le simple fait que ce sont des filles. Dans de nombreux cas, celles qui ont la chance d'aller à l'école n'ont pas les mêmes opportunités d'apprentissage que les garçons. Les filles et les femmes risquent plus de souffrir de la pauvreté parce qu'elles n'ont pas la chance d'avoir l'éducation dont elles ont besoin.

Maintenant, demandez à vos élèves comment ils se sentiraient s'ils devaient rester assis au fond de la classe chaque jour. S'ils n'avaient pas la chance d'aller à l'école?

## Extension :

Demandez à vos élèves de créer une affiche, individuellement ou en groupe, qui démontre pourquoi les filles devraient avoir un accès égalitaire à une éducation de qualité. Encouragez vos élèves à partager leur affiche avec le reste de la classe.

## ET MAINTENANT, NOUS, ON FAIT QUOI?

Dans la phase de mobilisation, le but est de conscientiser les élèves et de mettre sur pied un projet en classe. C'est d'ailleurs à ce moment que l'on parlera des sept étapes de l'engagement social :

### ÉTAPE 1 : CHOISIR UNE BONNE CAUSE

Parmi le vaste choix de projets d'Enfants Entraide, choisissez avec vos élèves le défi que vous souhaitez relever, et ce, en considérant les ressources et le temps dont vous disposez.

### ÉTAPE 2 : FAIRE DES RECHERCHES

C'est le moment de présenter les étapes du processus de recherche et d'encourager vos élèves à cultiver leur esprit critique : en quoi le projet choisi contribuera-t-il à aider les enfants qui ont peu ou pas d'accès à l'ÉDUCATION?

C'est le moment d'inviter des personnes ressources en classe pour traiter du sujet; ENFANTS ENTRAIDE a de nombreux animateurs qui sont disponibles à venir rencontrer vos élèves et parler des défis ÉDUCATION à relever.

### ÉTAPE 3 : FORMER UNE ÉQUIPE

Décider de l'ampleur de l'organisation : est-ce qu'on fait un projet en classe ou on implique toute l'école, la communauté et les familles?

### ÉTAPE 4 : CONVOQUER UNE RÉUNION

Le but d'une réunion est de mettre à jour l'information et de s'assurer que tout le monde est sur la même longueur d'onde par rapport au projet.

### ÉTAPE 5 : ÉLABORER UN PLAN D'ACTION

Il s'agit à la fois de l'étape la plus complexe et la plus passionnante. Dans un premier temps, il faut décider qui fait quoi. Ainsi, c'est le temps de définir clairement l'objectif du groupe. Il faut donc arriver à un mandat clair pour tout le monde et l'écrire.

Par exemple : *Notre mandat consiste à organiser des campagnes de collectes de fonds pour ramasser la somme nécessaire afin d'acheter deux chèvres pour un village ou encore de construire un puits.*

Ainsi, il importe d'assigner des tâches et responsabilités à chacun.

### ÉTAPE 6 : AGIR ET ÉVALUER

Après chacune des phases du projet, il importe de faire un retour sur chacune des activités. En quoi avons-nous connu un succès? Que doit-on améliorer pour la prochaine fois?

### ÉTAPE 7 : SAVOIR S'AMUSER

Célébrer le projet est une étape TRÈS importante une fois l'objectif atteint. Nous vous encourageons donc à communiquer avec les médias afin de faire connaître les réalisations accomplies par vos élèves dans le cadre de ce projet.

Faire des affiches, un collimage des étapes clés du projet du début à la fin et en faire une exposition physique (dans la bibliothèque ou le hall d'entrée de l'école) ou virtuelle (portail de l'école), communiquer avec les journaux locaux pour faire une entrevue à ce sujet ou encore soumettre un communiqué ou un reportage fait par les élèves.

Suggestions :

Comme amorce au projet en classe, présentez l'Audio 2 contenu dans votre trousse.

Il s'agit d'une entrevue intitulée **Julie aide à construire une école au Sri Lanka**

Julie nous parle du projet original qu'elle a lancé dans son école pour construire une école en Équateur.

La créativité est certes le mot d'ordre à suivre. Les idées de collecte de fonds ne sont pas ce qui manque. N'hésitez pas à encourager vos élèves à aller hors des sentiers battus. Pour de plus amples suggestions, le guide AGISSEZ- GUIDE POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE écrit par Marc et Craig Kielburger est rempli d'idées pour atteindre votre objectif. Voici quelques suggestions tirées de la liste « 101 activités de collecte de fonds » :

1. Journée décontractée : si l'école exige que les élèves portent un uniforme, déclarez une journée pendant laquelle vous aurez le droit de porter des tenues décontractées. Faites payer chaque élève qui souhaite participer. N'oubliez surtout pas d'obtenir la permission du directeur ou de la directrice de l'école.
2. Repas spaghetti/vente de maïs soufflé ou de nachos sur l'heure du dîner
3. Déneigement/nettoyage de gazon/ramassage de feuilles/lave-auto/jardinage, etc.
4. Concert/spectacle/sketches
5. Écrire un livre de recettes
6. Concours de chapeaux
7. Midi ou soirée karaoké
8. Vente de jouets usagés ou vente de garage

**Bref, ce ne sont pas les idées qui manquent... Amusez-vous!  
Soyez créatifs!**

## TROUSSE DU PROGRAMME ADOPTEZ UN VILLAGE

Profitez de nos trois trousse gratuites afin de soutenir vos campagnes de sensibilisation et de financement. Ces trousse vous outillent afin d'atteindre vos objectifs, de sensibiliser votre entourage aux enjeux sociaux et de célébrer les efforts des jeunes leaders.



### Brique par brique

La campagne Brique par brique sensibilise les jeunes à l'importance d'une bonne éducation et à la chance qu'ils ont d'y accéder. Ils apprennent que plus de 120 millions d'enfants n'ont pas cette chance qui est en fait un droit fondamental. Ils prennent connaissance de l'interrelation entre une éducation adéquate et une meilleure qualité de vie sans exploitation. Il faut briser le cycle de la pauvreté par l'éducation.



### Eau potable

L'eau contaminée empêche des millions d'enfants d'aller à l'école. Mondialement, plus de 443 millions de jours d'école sont manqués chaque année en raison des maladies liées à l'eau. De plus, c'est généralement la tâche des jeunes filles d'aller chercher l'eau à la rivière la plus proche, à des kilomètres de distance, ce qui les empêche d'aller à l'école. Le problème de l'eau potable est un sérieux fléau qu'il ne faut pas prendre à la légère.



### Revenu alternatif

La campagne Revenu alternatif mobilise les jeunes d'ici à renforcer les femmes à l'étranger pour qu'elles s'autodéterminent et subviennent aux besoins de leur famille. Ceci permet de briser le cycle de la pauvreté, parce que les femmes qui gagnent un revenu peuvent envoyer leurs enfants à l'école plutôt qu'au travail.

Lorsque les élèves s'inscrivent à Adoptez un village, ils choisissent la campagne et le pays qu'ils veulent soutenir. Enfants Entraide vous enverra une trousse incluant une affiche géante ainsi qu'un guide pratique afin de vous permettre de suivre vos progrès et de célébrer vos réussites.

Pour en apprendre plus sur nos campagnes, veuillez nous contacter au 514 878-3733 ou visitez le [www.enfantsentraide.org](http://www.enfantsentraide.org).



**ENFANTS ENTRAIDE**  
*l'enfance par l'éducation*

**Veillez nous contacter pour de plus amples renseignements :**

**Siège social**

233 Carlton Street  
Toronto, ON M5A 2L2  
Canada

Tél. : 1 416 925-5894  
Courriel : [info@enfantsentraide.com](mailto:info@enfantsentraide.com)  
Site Web : [www.enfantsentraide.org](http://www.enfantsentraide.org)

**États-Unis**

P.O. Box 417298  
Boston, Massachusetts  
U.S.A. 02241-7298

**Bureau de la Californie**

122 Hamilton Ave.  
Palo Alto, California 94301  
U.S.A.

**Bureau de l'Ouest canadien**

300-291 East 2nd Ave.  
Vancouver, BC V5T 1B8  
Canada

**Bureau du Québec**

Bureau M175  
1010, rue De La Gauchetière O.  
Montréal (Québec) H3B 2N2  
Canada