



**ENFANTS ENTRAIDE**  
*l'enfance par l'éducation*

Guide de l'enseignant

**TROUSSE PÉDAGOGIQUE  
POUR LE PRIMAIRE**

**PAUVRETÉ**



**ENFANTS ENTRAIDE**  
*l'enfance par l'éducation*

Veuillez nous contacter pour de plus amples renseignements :

**Siège social**

233 Carlton Street  
Toronto, ON M5A 2L2  
Canada

Tél. : 1.416.925.5894

Courriel : [info@enfantsentraide.com](mailto:info@enfantsentraide.com)

Site Web : [www.enfantsentraide.org](http://www.enfantsentraide.org)

**États-Unis**

P.O. Box 32099

Hartford, Connecticut

U.S.A. 06150-2099

**Bureau de Californie**

530 Lytton Ave, 2nd Floor,  
Suite 238  
Palo Alto, California 94301  
U.S.A.

**Bureau de l'Ouest canadien**

300-291 East 2nd Avenue  
Vancouver, BC V5T 1B8  
Canada

**Bureau du Québec**

Bureau M175  
1010, rue De La Gauchetière O.  
Montréal (Québec) H3B 2N2  
Canada

## CHÈRE ENSEIGNANTE, CHER ENSEIGNANT,

Vous avez entre les mains la TROUSSE PÉDAGOGIQUE ENFANTS ENTRAIDE; un projet de citoyenneté active CLÉ EN MAIN qui vous appuie dans votre enseignement et dynamise vos projets en classe.

### ENFANTS ENTRAIDE...

C'est qui?

Fondé en 1995 par Craig Kielburger, activiste international des droits de l'enfant, alors âgé de 12 ans, Enfants Entraide a été le récipiendaire de nombreux prix tels que le Prix des enfants du monde pour les droits de l'enfant, communément appelé le prix Nobel des enfants, et le Prix des droits de la personne remis par l'Association mondiale des organismes non gouvernementaux. De plus, l'organisation a consolidé des partenariats avec des commissions scolaires de premier plan ainsi qu'avec l'Oprah's Angel Network.

C'est quoi?

Enfants Entraide est le plus important réseau mondial d'enfants qui s'entraident par l'éducation. Aujourd'hui, plus d'un million de jeunes se sont impliqués dans nos programmes d'éducation et de développement innovateurs dans plus de 45 pays. La mission principale de l'organisation est d'affranchir les enfants de la pauvreté et de l'exploitation et de les libérer de la préconception de leur impuissance à participer positivement à des changements sociaux mondiaux. Enfants Entraide insuffle aux jeunes le désir de se transformer en citoyens du monde socialement responsables, devenant ainsi des acteurs clés du changement mondial.

Enfants Entraide, c'est aussi...

- Un modèle administratif innovateur par lequel, en moyenne, 91 sous de chaque dollar amassé profitent directement aux enfants.
- 350 000 jeunes qui s'engagent chaque année en assistant à nos tournées de conférences tout en participant à nos programmes de leadership.
- 3 500 groupes Jeunes en action en Amérique du Nord qui créent du changement positif à l'échelle locale et internationale.



## DEPUIS 1995, ENFANTS ENTRAIDE A:

- Construit plus de 650 écoles en Asie, en Afrique et en Amérique latine, qui offrent une éducation quotidienne à plus de 55 000 enfants au sein de 16 pays.
- Distribué plus de 207 500 trousseaux scolaires et sanitaires à des enfants aux quatre coins du monde.
- Acheminé plus de 16 000 000 \$ en fournitures médicales à des communautés marginalisées.
- Autonomisé plus de 30 000 femmes afin qu'elles puissent s'autodéterminer.
- Permis l'accès à des soins de santé, à de l'eau potable et à des installations sanitaires adéquates à plus d'un million de personnes.

Pour en apprendre davantage, visitez

[www.enfantsentraide.org](http://www.enfantsentraide.org)

## EN SEPTEMBRE DE L'AN 2000...

147 chefs d'État des 189 pays membres de l'ONU se sont rencontrés au Sommet du Millénaire, au siège social à New York, pour adopter la Déclaration du Millénaire.

Cette déclaration est un engagement pour permettre à des milliards de personnes de mener une vie plus saine et pour créer un environnement qui contribuera à la paix et à la sécurité de tous. La déclaration se base sur les principes suivants :

- Équité et solidarité
- Respect de la nature
- Responsabilité partagée
- Non-violence
- Tolérance

Les objectifs du Millénaire pour le développement ont pour but de promouvoir une approche compréhensive et une stratégie coordonnée s'attaquant aux enjeux mondiaux les plus pressants sur un front commun et uni. À cette fin, cette déclaration offre une série d'objectifs tangibles et de buts concrets afin de régler les enjeux mondiaux les plus urgents.



Selon l'UNICEF, les enjeux sont sérieux : « Si les objectifs du Millénaire sont atteints, on estime que d'ici 2015, 500 millions d'individus se sortiront de la pauvreté; 250 millions ne souffriront plus de famine; 30 millions d'enfants, qui n'auraient autrement pas survécu, fêteront leur 5e anniversaire. »

## QUELS SONT LES 8 OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT?

### 1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim

Réduire de moitié la pauvreté et la faim

### 2. Assurer l'éducation primaire pour tous

Donner à tous les enfants du monde les moyens d'achever leurs études primaires.

### 3. Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Assurer que tous les enfants reçoivent les mêmes traitements et aient les mêmes opportunités, peu importe leur sexe.

### 4. Réduire la mortalité infantile

Assurer que moins d'enfants meurent des contrecoups de la pauvreté.

### 5. Améliorer la santé maternelle

Améliorer la santé de chaque femme enceinte.

### 6. Combattre le VIH/sida, le paludisme et les autres maladies

Enrayer la propagation du VIH/sida, du paludisme et d'autres maladies.

### 7. Préserver l'environnement

Répondre aux besoins essentiels tout en respectant l'environnement

### 8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Assurer la collaboration des pays riches et des pays pauvres pour du développement durable.



## REPRÉSENTATION DES QUATRE THÈMES CLÉS DES OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT

Chaque thème central est composé de deux objectifs, comme le démontre la liste ci-dessous :

### **Pauvreté :**

- Objectif 1 Réduire l'extrême pauvreté et la faim
- Objectif 4 Réduire la mortalité infantile

### **Éducation :**

- Objectif 2 Assurer l'éducation primaire pour tous
- Objectif 3 Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

### **Santé :**

- Objectif 5 Améliorer la santé maternelle
- Objectif 6 Combattre le VIH/sida, le paludisme et les autres maladies

### **Développement durable :**

- Objectif 7 Assurer un environnement durable
- Objectif 8 Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Votre défi sera d'encourager vos élèves à poser des gestes concrets dans le but de faire une différence. Par le biais des activités pédagogiques que nous vous proposons, vous pourrez non seulement intégrer des activités pertinentes à votre enseignement, mais aussi encourager vos élèves à devenir des citoyens actifs.

La trousse pédagogique Enfants Entraide **PAUVRETÉ** cible les deux objectifs de Développement du Millénaire suivants:

- Objectif 1 Réduire l'extrême pauvreté et la faim
- Objectif 4 Réduire la mortalité infantile

La **Convention des droits de l'enfant des Nations Unies** nous parle aussi des droits des enfants en matière d'actions pour combattre la pauvreté.

### **Article 26 : (droit à la sécurité sociale)**

Chaque enfant a le droit de bénéficier de la sécurité sociale. Les États doivent garantir ce droit. Les États doivent aider en fonction de la situation de l'enfant et celle des personnes responsables.

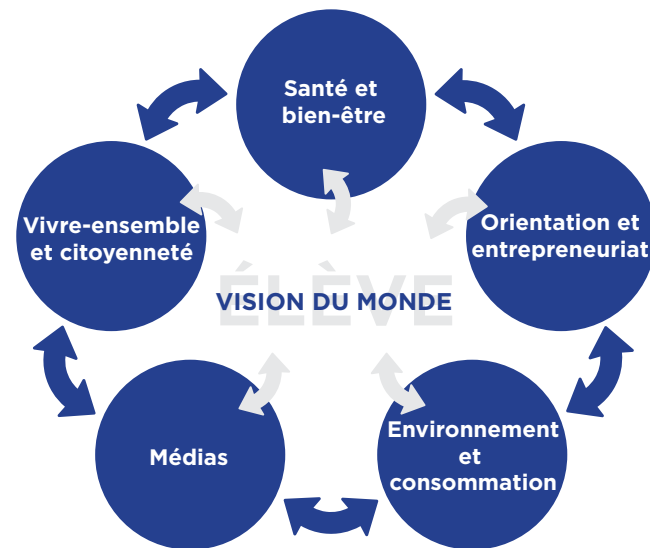
### **Article 32 : (droit à la protection contre l'exploitation)**

Chaque enfant a le droit d'être protégé contre l'exploitation. Il ne doit pas accomplir de travail dangereux ou nuisant à son éducation, à sa santé et son développement.

# LA TROUSSE PÉDAGOGIQUE D'ENFANTS ENTRAIDE PAUVRETÉ

...pour vous appuyer dans l'enseignement de votre matière disciplinaire!

La trousse Enfants Entraide PAUVRETÉ vous permet de développer la vision de vos élèves et ce, en parfait arrimage avec les différents domaines généraux de formation du programme du primaire et les compétences transversales du programme de formation:



[http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme\\_de\\_formation/primaire/pdf/prform2001/prform2001-030.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme_de_formation/primaire/pdf/prform2001/prform2001-030.pdf)

## **Santé et bien-être :**

Être à l'aise dans son milieu de vie, s'y développer harmonieusement et y éprouver un sentiment de valorisation, de bien-être et de sécurité.

## **Orientation et entrepreneuriat :**

Rêver, avoir des projets et les mener à terme.

## **Environnement et consommation :**

Construire un environnement viable dans une perspective de développement durable en plus de faire le partage entre ses besoins réels et ses désirs.

## **Médias :**

Une distance critique nécessaire à la formation d'un citoyen libre, autonome et responsable.

## **Vivre-ensemble et citoyenneté :**

Faire l'expérience des principes et des valeurs démocratiques sur lesquels se fonde l'égalité des droits dans notre société.

# LES SEPT ÉTAPES DE L'ENGAGEMENT SOCIAL



Ainsi, tous les projets de citoyenneté active d'Enfants Entraide ont pour pierre angulaire les SEPT ÉTAPES DE L'ENGAGEMENT SOCIAL qui, comme vous le constaterez, sont en parfait arrimage avec les compétences ministérielles mentionnées précédemment :

- ÉTAPE 1** CHOISIR UNE BONNE CAUSE
- ÉTAPE 2** FAIRE DES RECHERCHES;  
COMMENT CULTIVER L'ESPRIT CRITIQUE
- ÉTAPE 3** FORMER UNE ÉQUIPE
- ÉTAPE 4** CONVOQUER UNE RÉUNION
- ÉTAPE 5** ÉLABORER UN PLAN D'ACTION
- ÉTAPE 6** AGIR ET ÉVALUER
- ÉTAPE 7** SAVOIR S'AMUSER

# DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DÉFI PAUVRETÉ

## LES PHASES DU PROJET :

### 1. PHASE DE SENSIBILISATION

Cette première étape est celle qui a pour but de sensibiliser les élèves à la problématique de la pauvreté. Dans un premier temps, le but est donc de susciter leur attention, d'identifier les différentes facettes de la problématique et d'engendrer un désir de passer à l'action pour ainsi passer du statut d'observateur de problématique à acteur de la solution.

### 2. PHASE DE MOBILISATION

Cette deuxième étape est celle qui a pour but d'amener les élèves à passer à l'action pour contrer un aspect de la pauvreté en identifiant bien les enjeux. C'est dans cette phase que l'élève devient une partie intégrante de la solution en faisant appel à sa créativité.

# PHASE DE SENSIBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de sensibilisation, vous trouverez les documents suivants :

Documents pour les élèves :

- 1 LA PAUVRETÉ, C'EST QUOI? (JIGSAW)
- 2 LE JOURNAL DE SÉBASTIEN DUMAS
- 3 LE MESSAGE DE CRAIG
- 4 UN ENFANT DE 12 ANS S'ATTAQUE AU TRAVAIL DES ENFANTS
- 5 REMUE-MÉNAGE
- 6 LA CONVENTION DES NATIONS UNIES RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

# LA PAUVRETÉ : C'EST QUOI? (JIGSAW)

**Durée :** 60 minutes

**Matériel :** QUESTIONS AU SUJET DE LA PAUVRETÉ  
SUBDIVISÉES EN 4 SECTIONS

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

Un tableau, des enveloppes, du papier collant, des grands papiers et des marqueurs.

COMPÉTENCES VISÉES :

## FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

## FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT  
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

## ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

## GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS  
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

Après avoir divisé la classe en 4 équipes, assigner un numéro par équipe et remettre à chacune une enveloppe dans laquelle chaque membre recevra un papier sur lequel est inscrite la question à laquelle ils devront réfléchir et répondre en équipe.

- **10 MINUTES** de partage en équipe pour que chacun s'exprime et arrive à un consensus d'équipe sur la question, PUIS PROCÉDER À LA ROTATION DE TYPE JIGSAW, c.-à-d. chaque élève devient un spécialiste de sa question au sein d'une équipe qui comprend un représentant de chaque question.
- **15 MINUTES POUR CE 2e TOUR DE TABLE** alors que chaque élève est un spécialiste de sa question au sein de l'équipe.
- Faire un retour en grand groupe sur les 4 grandes questions et tenter en grand groupe de répondre à la question : **LA PAUVRETÉ, C'EST QUOI?**

Sur de grandes affiches subdivisées par les 4 grandes interrogations, inscrire les réponses et réflexions des élèves afin de pouvoir s'y référer de temps à autre.

# LE JOURNAL DE SÉBASTIEN

**Durée :** 60 minutes

**Matériel :** QUELS SONT LES 8 OBJECTIFS DU  
MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT?  
CD audio LE JOURNAL DE SÉBASTIEN et le document

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités tout comme le CD), un tableau, de la craie.

COMPÉTENCES VISÉES

## FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

## FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT  
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

## ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

## GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE  
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS  
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

*Dans un premier temps*

Demander aux élèves de prendre connaissance du document et de tenter d'identifier les objectifs qui font directement référence à la pauvreté et de compléter la question de justification de leur choix.

*Dans un deuxième temps*

Procéder à l'écoute de l'audio **Le journal de Sébastien** et répondre aux questions de **À ton tour maintenant!** Suite à l'écoute, procéder à un retour portant sur les 8 objectifs du Millénaire pour le développement et inciter les élèves à réfléchir à la différence entre l'expression « Je veux » et « J'ai besoin » poussant plus loin la réflexion en ce qui concerne les désirs et les besoins des humains, partout sur la terre...

## LE JOURNAL DE SÉBASTIEN

Je n'arrive pas à dormir, je suis tellement excité à l'idée que demain je vais prendre l'avion pour aller en Afrique. Je vais passer les deux prochaines semaines à construire une école dans une petite communauté du Kenya. C'est tellement excitant, je ne peux pas y croire!

Ouais, 15 heures dans un avion, c'est quand même assez long! Je suis parti mercredi midi, mais avec le décalage horaire, on est jeudi soir ici!

En sortant de l'aéroport, j'ai trouvé ça vraiment différent. Malgré quelques gratte-ciels et quelques voitures, il y a vraiment de grosses différences. Par exemple, les odeurs ne sont pas les mêmes : quand tu passes à côté d'un casse-croûte ça ne sent pas les frites ou les hamburgers. Ça sent plutôt les épices, les feuilles de bananier, et quelque chose d'un peu sucré que je n'arrive pas à identifier, mais ça l'air tellement bon.

Ma première nuit au Kenya s'est plutôt bien passée, même si je suis un peu affecté par le décalage horaire. Après le déjeuner, je suis monté avec les autres bénévoles dans un gros lorri vert, un étrange véhicule qui a l'air d'un mélange entre un minibus et un jeep. Nous avons environ quatre heures de route devant nous avant de nous rendre dans la région du Maasaï Mara, où nous allons aider une communauté maasaï à construire leur première école primaire.

Je savais que ça allait être différent, mais je ne m'attendais vraiment pas à ça. Il n'y a même pas d'électricité au village. En fait, la plupart des habitants ne savent pas ce qu'est l'électricité. Le village n'est qu'en fait un regroupement de huttes construites en terre battue, avec des toits en paille. Pas de magasin. Pas de clinique. Pas d'école. Pas de restaurant, pas de banque, pas de station-service. C'est tout ce qui, chez nous, fait partie du quotidien.

Notre animateur nous a expliqué ce que c'est le cycle de la pauvreté pour que nous comprenions bien ce qui se passe ici. Comme il n'y a pas d'école au village, les adultes n'ont jamais eu d'éducation. Sans éducation, ils n'ont pas de sources de revenus stables, alors ils n'ont pas les moyens de bien nourrir leurs enfants. Les parents n'ont pas non plus d'argent pour soigner leurs enfants et, de toute façon, il n'y a pas de médecin au village. Le plus près est à deux heures de route, mais comme personne ici n'a de voiture, c'est en fait une journée complète de marche. Les parents sont aussi trop pauvres pour envoyer leurs enfants à l'école au village voisin : c'est loin, et il faudrait payer une pension pour les enfants, en plus des uniformes et du matériel scolaire... Comme ils n'ont pas d'éducation, une fois adulte, ils ne peuvent pas trouver d'emplois et de sources de revenus stables, alors le cycle recommence.

Malgré la pauvreté qui nous entoure en ce moment, les gens ici sont d'une générosité incroyable. Ils ont peine à se nourrir, mais offrent de partager leur repas tous les jours. J'ai rencontré hier Anita, une jeune femme dont le mari est mort l'an dernier. Elle a quatre enfants, prend soin de deux jeunes orphelins et fait partie d'un nouveau groupe de femmes formé par Enfants Entraide. Ensemble, elles ont formé une coopérative d'apiculture et un jardin communautaire. Le miel qu'elles récoltent est vendu au marché et leur permet d'avoir un petit revenu pour subvenir aux besoins de leur famille, et le jardin, dont elles prennent soin tous les jours, leur permet d'obtenir des légumes comme des épinards, des oignons, des haricots... Tout est plus facile quand tout le monde s'y met et on travaille ensemble!

J'aurais bien aimé rester assez longtemps pour finir la construction de l'école, mais il est temps de rentrer à la maison. Un autre groupe de bénévoles prendra le relais dans quelques jours, et la construction devrait être terminée à temps pour la rentrée scolaire. Nous avons pu passer quelques heures en rentrant dans un marché à Nairobi et je me rends compte que mon besoin de choses matérielles a beaucoup diminué pendant mon séjour ici. En fait, j'ai appris la différence entre « J'ai besoin de » et « Je veux ». Je crois que de tout mon voyage, c'est la leçon la plus importante. Tout d'un coup, mes problèmes me semblent minuscules, pour ne pas dire ridicules.

Les gens du village préparent une grande célébration pour nous ce soir, j'ai hâte de voir ce qu'ils ont en tête!



# LE MESSAGE DE CRAIG

tiré de AGISSEZ POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** **LE MESSAGE DE CRAIG**

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités) suivi de

**SUITE À LA LECTURE DU MESSAGE DE CRAIG**

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités).

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT  
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE  
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS  
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS  
ET DE LEUR TERRITOIRE

Objectif de cette lecture :

- Présenter ENFANTS ENTRAIDE et Craig Kielburger aux élèves et leur expliquer que presque chaque année Craig est présent au Sommet du Millénaire.
- Réfléchir à la notion de leader et d'activiste par le biais d'une recherche étymologique (Idéal pour présenter la notion des mots de même famille-anglicismes) et présenter des personnalités représentant chacune des catégories :

**Activiste :** qui prône l'efficacité dans l'action.

Activistes reconnus : Laure Waridel, David Suzuki, Dan Bigras...

**Leader :** **dirigeant** ou **chef** sont les synonymes. Personne qui prend la tête d'un mouvement ou d'un groupe.

Leaders reconnus : Chantal Petitclerc, Nelson Mandela

Excellent sujet de recherche et de discussion classe :

- Qui est mon idole?
- Présente un personnage clé de notre histoire; un inventeur qui encore aujourd'hui a un impact sur nos vies...

# UN ENFANT DE 12 ANS S'ATTAQUE AU TRAVAIL DES ENFANTS

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** **UN ENFANT DE 12 S'ATTAQUE AU TRAVAIL DES ENFANTS**  
(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités) suivi de **CE QUE J'AI COMPRIS AU SUJET DU TRAVAIL DES ENFANTS DANS LE MONDE...** (les documents à photocopier se trouvent dans le cahier des activités).

**Pour introduire la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.**

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT  
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE  
COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES  
COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE  
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS  
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS  
ET DE LEUR TERRITOIRE

# REMUE-MÉNINGE

(Questions à poser aux élèves en classe)

**Durée :** 45 minutes

**Matériels :** **CE QUE J'AI COMPRIS AU SUJET DU TRAVAIL DES ENFANTS**  
(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS  
COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT  
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE  
COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES  
COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE  
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET  
SUR SON TERRITOIRE  
COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS  
ET DE LEUR TERRITOIRE

- Selon toi, lors de sa conférence de presse, à quoi fait allusion Craig lorsqu'il parle du travail des enfants?
- Selon toi, comment le premier ministre du Québec ou du Canada peut-il aider à améliorer la situation des enfants dans le monde?
- Selon toi, qu'est ce que c'est exactement le travail des enfants?

Présenter la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. Leur expliquer pourquoi elle est importante ET en quoi elle consiste.

Plusieurs manières s'offrent à vous afin de familiariser vos élèves aux droits des enfants et d'explorer les articles de la convention pour connaître lesquelles se rattachent à ces objectifs. Dans un premier temps, vous pouvez présenter aux élèves l'affiche de la Convention des droits des enfants de l'ONU ci-jointe (Affiche des droits des enfants Enfants Entraide).

Vous pouvez demander aux élèves d'identifier les articles de cette convention qui touchent la lutte contre la pauvreté et vous en servir comme déclencheur de productions écrites;

### Suggestions d'activités de renforcement :

- L'ONF a produit en 2000 une série de DVD qui renferme des films d'animation. Inspirée de la Convention des Nations unies pour les droits de l'enfant, cette collection s'intitule DROITS AU CŒUR et comprend trois volets regroupant chacun sept films d'animation réalisés par des cinéastes du monde entier. Chaque animation cible un des articles de la convention des droits des enfants.

Pour plus d'information :

<http://www.onf-nfb.gc.ca/fra/collection/film/?id=27649>

#### • **Collection Léon**                      **Série Léon et les droits de l'enfant** **Annie Groovie**

Dans ce livre qui s'adresse aux enfants, Léon explique l'historique de la Convention et présente les droits avec des mots simples et de façon imagée et amusante.

#### **À l'image de nos droits**                      **Éditions du Soleil de minuit**

Dans le cadre d'un atelier de création philosophique, douze élèves de l'école primaire alternative Jonathan ont réfléchi, se sont exprimés et se sont approprié un des droits de l'enfant issu de la Convention de l'ONU. Par leurs toiles et paroles, ils décident maintenant de sensibiliser les jeunes et les moins jeunes au respect de l'enfance d'ici et d'ailleurs.

# PHASE DE MOBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de mobilisation, vous trouverez les documents suivants :

- 1 LES EFFETS DE LA PAUVRETÉ
- 2 LES STATISTIQUES DE LA PAUVRETÉ
- 3 LE DVD : CRAIG AU KENYA
- 4 ENQUÊTE MÉDIA SUR LA PAUVRETÉ
- 5 S'AMUSER AVEC UN BUDGET LIMITÉ
- 6 FAIRE L'ÉPICERIE AVEC UN BUDGET LIMITÉ
- 7 RÉFLÉCHISSONS UN PEU PLUS...
- 8 SE GUÉRIR DE LA MALADIE

# LES EFFETS DE LA PAUVRETÉ

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** **L'EFFET DOMINO DE LA PAUVRETÉ**

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT  
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE  
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS  
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS  
ET DE LEUR TERRITOIRE

- La pauvreté se définit par l'incapacité d'une personne à accéder à des besoins fondamentaux à sa survie.
- Par deux ou en groupe, remplissez le tableau suivant.

Ex.

Besoins	Conséquences	Soutien
	pour une famille, si elle ne peut combler ce besoin.	Comment la société contribue-t-elle? (les individus et l'État)
Nourriture	Les enfants vont à l'école affamés et ne peuvent se concentrer.	Les banques alimentaires

# LES STATISTIQUES DE LA PAUVRETÉ

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** **DES CHIFFRES QUI PARLENT...**

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT  
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE  
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS  
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS  
ET DE LEUR TERRITOIRE

- Savais-tu que les chiffres peuvent nous expliquer ce qui se passe dans le monde?





# SE GUÉRIR DE LA MALADIE

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** **SE GUÉRIR DE LA MALADIE**

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT  
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE  
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS  
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS  
ET DE LEUR TERRITOIRE

Les élèves engagent une discussion sur ce qui se passe lorsqu'on tombe malade. Ils créeront une liste des services auxquels ils ont accès (à la maison ou à la clinique) et, par la suite, feront une réflexion sur les conséquences si ces services n'étaient plus accessibles.

## OBJECTIFS

- Les enfants prendront conscience de l'importance (et de la chance qu'ils ont) d'avoir un système de santé.
- Les élèves exploreront les différents aspects des soins de santé auxquels ils ont droit : des simples traitements à la maison aux cliniques spécialisées.

## ÉTAPES

Discussion en classe : Demandez à vos élèves de réfléchir aux questions suivantes :

- Qu'est ce que tu fais lorsque tu tombes malade? (ex. Je le dis à mes parents, je prends ma température, un bain ou des médicaments, etc.)
- Comment tes parents peuvent-ils t'aider? (ex. Border au lit, faire une soupe, donner des médicaments, emmener chez le médecin, etc.)
- Comment le médecin peut-il t'aider? (ex. Fait des tests, prescrit des médicaments, trouve des infections, t'envoie à l'hôpital, etc.)

Une fois la liste complétée, enlevez graduellement des items de la liste et demandez à vos élèves que feraient-ils si cela ne leur était plus accessible - qu'arriverait-il? Qu'arriverait-il si tu tombais malade et tes parents ne t'apportaient pas de soupe? Ou si tu ne pouvais aller chez le médecin? Si tu n'avais pas de médicaments?

**TRANSITION :** Demandez à vos élèves : qu'arriverait-il si vous viviez dans une communauté où il n'y avait pas d'eau potable et que les conditions sanitaires étaient inadéquates?

**Objectif du Millénaire 4 : Réduire la mortalité infantile.** La mortalité infantile est un fléau dans les pays marginalisés. Chaque année, plus de 10 millions d'enfants meurent avant de célébrer leur cinquième anniversaire de maladies qui auraient pu être évitées, car ils n'ont pas accès à ce que nous avons ici : vaccins, médecins, médicaments, repas équilibrés, eau potable, etc.

Cinq maladies tuent plus de la moitié des enfants avant l'âge de cinq ans : VIH/sida, diarrhée, malaria, rougeole et pneumonie. Ces enfants n'ont pas accès à des services de santé de base qui leur permettraient de se soigner de ces maladies évitables qui tuent des millions d'enfants.

**EXTENSION :** Demandez à vos élèves de créer une affiche, individuellement ou en groupe, afin de partager ce qu'ils ont appris sur les différences qui existent entre les conditions d'ici et d'ailleurs.

## ET MAINTENANT, NOUS, ON FAIT ON FAIT QUOI?

Dans la phase de mobilisation, le but est de conscientiser les élèves et de mettre sur pied un projet classe. C'est d'ailleurs à ce moment que l'on parlera des **sept étapes de l'engagement social** et plus particulièrement des étapes suivantes :

### • CHOISIR UNE BONNE CAUSE :

Parmi le vaste choix de projet d'Enfants Entraide, choisissez avec vos élèves, le défi que vous souhaitez relever et ce, en considérant les ressources et le temps dont vous disposez.

### • FAIRE DES RECHERCHES/COMMENT CULTIVER L'ESPRIT CRITIQUE :

En quoi le projet choisi contribuera-t-il à aider les enfants qui sont aux prises avec la pauvreté?

C'est le moment d'inviter des personnes ressources en classe pour traiter du sujet; ENFANTS ENTRAIDE a de nombreux animateurs qui sont disponibles pour venir rencontrer vos élèves et parler des défis PAUVRETÉ à relever.

### • ÉLABORER UN PLAN D'ACTION :

Il s'agit à la fois de l'étape la plus complexe et la plus passionnante. Dans un premier temps, il faut décider qui fait quoi. Ainsi, c'est le temps de définir clairement l'objectif du groupe. Il faut donc arriver à un mandat clair pour tout le monde et l'écrire.

Par exemple : Notre mandat consiste à organiser des campagnes de collectes de fonds pour ramasser la somme nécessaire afin d'acheter 2 chèvres pour un village ou encore pour faire construire un puits.

Ainsi, il importe d'assigner des tâches et responsabilités à chacun.

### • AGIR ET ÉVALUER :

Après chacune des phases du projet, il importe de faire un retour sur chacune des activités. En quoi avons-nous connu un succès? Que doit-on améliorer pour la prochaine fois?

### • CÉLÉBRER :

Célébrer le projet est une étape TRÈS importante une fois l'objectif atteint. Nous vous encourageons donc à communiquer avec les médias afin de faire connaître les réalisations accomplies par vos élèves dans le cadre de ce projet.

Faire des affiches, un collimage du projet, des étapes clés du début à la fin, et en faire une exposition physique (dans la bibliothèque ou le hall d'entrée de l'école) ou virtuelle (portail de l'école...), communiquer avec les journaux locaux pour faire une entrevue à ce sujet ou encore soumettre un communiqué ou un reportage fait par les élèves, sont autant d'idées pour vous amuser et partager vos réalisations.

### Suggestions :

Comme amorce au projet classe, présenter l'**Audio 2** contenu dans votre trousse.

Il s'agit d'une entrevue intitulée HALLOWEEN CONTRE LA FAIM

Interviewer : Karine Chateaufort, coordonnatrice des communications,  
Enfants Entraide

Participant : Jimmy Côté, participant à la campagne Halloween contre la faim

En annexe, la retranscription de l'entrevue :

### Questions à poser aux élèves :

Qu'est-ce que des denrées alimentaires non périssables?

Que penses-tu de l'idée de Jimmy?

As-tu déjà fait une collecte de bonbons, de denrées non périssables?

Comment fait-on pour y arriver?

Penses-tu que nous aussi nous serions capables de faire un projet classe original?

## ENTREVUE HALLOWEEN CONTRE LA FAIM

**Interviewer** : Karine Chateauf, coordonnatrice des communications, Enfants Entraide

**Participant** : Jimmy Côté, participant à la campagne Halloween contre la faim

**K** Bonjour, aujourd'hui je suis avec Jimmy Côté, qui nous explique comment on peut lutter contre la pauvreté dans notre communauté. Allo, Jimmy!

**J** Salut Karine! Merci de m'avoir invité aujourd'hui.

**K** Jimmy, tu t'es impliqué l'an dernier dans une campagne appelée Halloween contre la faim. Explique-nous comment ça commencé, comment tu as découvert le problème de la pauvreté ici, à l'échelle locale.

**J** Je savais déjà que la pauvreté existait ici, en voyant des itinérants au centre-ville et en entendant parler de trucs comme la guignolée à Noël, mais je ne savais pas à quel point c'est répandu. En faisant des recherches auprès d'organismes qui luttent contre la pauvreté, j'ai appris que 40 % des utilisateurs des banques alimentaires étaient des enfants, et lorsque j'ai su ça et le fait qu'un enfant sur six vit sous le seuil de la pauvreté, ça m'a vraiment touché. Donc j'ai voulu faire quelque chose. On entend souvent parler des enfants en Afrique qui n'ont pas assez à manger, mais c'est troublant de voir qu'il y en a vraiment beaucoup ici aussi.

**K** Une fois que tu as découvert ces faits-là, qu'est-ce que tu as fait?

**J** J'ai commencé à faire des recherches et j'ai appris qu'Enfants Entraide organise chaque année une campagne qui s'appelle Halloween contre la faim. Le soir de l'Halloween, quand on fait le tour des maisons pour ramasser des bonbons, on demande aussi aux gens de ramasser des denrées non périssables : des boîtes de conserve, des céréales, des couches pour bébés, des choses comme ça. Et après l'Halloween, on remet ce qu'on a ramassé à une banque alimentaire de notre quartier. Mais pas les bonbons, bien sûr, ça, on les mange!

**K** Et ensuite la banque alimentaire remet la nourriture aux gens qui en ont besoin?

**J** Oui, c'est ça.

**K** Tu as participé à la campagne l'an dernier donc?

**J** Oui, c'était vraiment cool parce qu'en plus de m'amuser à passer l'Halloween avec mes amis, j'ai pu aider des gens dans ma communauté qui en avaient vraiment besoin. On se sent vraiment utile quand on fait quelque chose comme ça. On avait distribué des dépliants dans les boîtes aux lettres et mis des affiches dans le quartier quelques jours avant l'Halloween pour que les gens sachent qu'on allait ramasser de la nourriture. Et le grand frère d'un de mes amis, qui a une auto, nous suivait pour qu'on puisse mettre nos sacs dans le coffre quand ça devenait trop lourd.

**K** En effet, des boîtes de conserve ça devient lourd assez vite. Combien vous en avez ramassé?

**J** On était quatre à passer ensemble, et au total on a ramassé 428 boîtes. C'était super de voir que les gens nous prenaient au sérieux, même si on est jeunes.

**K** Est-ce que tu vas encore participer cette année?

**J** Oui, c'est sûr et d'autres amis vont le faire avec nous. On va être encore mieux organisés : on va se séparer les rues, avoir deux ou trois parents en voiture pour nous accompagner, et on a choisi de tous se déguiser en boîte de conserve pour mieux illustrer notre message. Si tout le monde s'y met, on peut faire une différence, ce n'est pas si difficile que ça!

**K** Merci Jimmy!

**J** Bienvenue Karine!

La créativité est certes le mot d'ordre à suivre. Les idées de collectes de fonds ne manquent pas. N'hésitez pas à encourager vos élèves à aller hors des sentiers battus. Pour de plus amples suggestions, le guide AGISSEZ-GUIDE POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE écrit par Marc et Craig Kielburger est rempli d'idées pour atteindre votre objectif. Voici quelques suggestions tirées de la liste « 101 activités de collecte de fonds ».

1. Journée décontractée : Si l'école exige que les élèves portent un uniforme, déclarez une journée pendant laquelle vous aurez le droit de porter des tenues décontractées. Faites payer chaque élève qui souhaite participer. N'oubliez surtout pas d'obtenir la permission du directeur ou de la directrice de l'école.
2. Repas spaghetti/ vente de maïs soufflé ou de nachos sur l'heure du dîner...
3. Déneigement/ tonte de gazon/ ramassage de feuilles/ lave-auto/ jardinage, etc.
4. Concert/soirée de talents/sketches
5. Écrire un livre de recettes
6. Concours de chapeaux
7. Midi ou soirée karaoké
8. Vente de jouets usagés ou vente de garage
9. Service d'emballage à l'épicerie...

Bref, ce ne sont pas les idées qui manquent... Amusez-vous! Soyez original!

## TROUSSE DU PROGRAMME ADOPTEZ UN VILLAGE

Profitez de nos trois trousse gratuites afin d'encourager vos campagnes de sensibilisation et de financement. Ces trousse vous outillent afin d'atteindre vos objectifs de sensibiliser votre entourage aux enjeux sociaux et de célébrer les efforts des jeunes leaders.



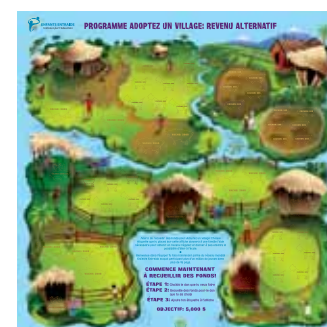
### Brique par brique

La campagne Brique par brique sensibilise les jeunes à l'importance d'une bonne éducation et à la chance qu'ils ont d'y accéder. Ils apprennent que plus de 120 millions d'enfants n'ont pas cette chance qui est en fait un droit fondamental. Ils prennent connaissance de l'interrelation entre une éducation adéquate et une meilleure qualité de vie sans exploitation. Il faut briser le cycle de la pauvreté par l'éducation.



### Eau potable

L'eau contaminée empêche des millions d'enfants d'aller à l'école. Mondialement, plus de 443 millions de jours d'école sont manqués chaque année en raison des maladies liées à l'eau. De plus, c'est généralement la tâche des jeunes filles d'aller chercher l'eau à la rivière la plus proche, à des kilomètres de distance, ce qui les empêche d'aller à l'école. Le problème de l'eau potable est un sérieux fléau qu'il ne faut pas prendre à la légère.



### Revenu alternatif

La campagne Revenu alternatif mobilise les jeunes d'ici à autonomiser les femmes à l'étranger pour qu'elles s'autodéterminent et subviennent aux besoins de leur famille. Ceci permet de briser le cycle de la pauvreté, parce que les femmes qui gagnent un revenu peuvent envoyer leurs enfants à l'école plutôt qu'au travail.

Lorsque les élèves s'inscrivent à Adoptez un village, ils choisissent la campagne et le pays qu'ils veulent soutenir. Enfants Entraide vous enverra une trousse incluant une affiche géante ainsi qu'un guide pratique afin de vous permettre de suivre vos progrès et de célébrer vos réussites.

Pour en apprendre plus sur nos campagnes, veuillez nous contacter au 514 878-3733 ou visitez le [www.enfantsentraide.org](http://www.enfantsentraide.org).



