



ENFANTS ENTRAIDE
l'enfance par l'éducation

Guide de l'enseignant

**TROUSSE PÉDAGOGIQUE
POUR LE SECONDAIRE**

PAUVRETÉ



ENFANTS ENTRAIDE
l'enfance par l'éducation

Veillez nous contacter pour de plus amples renseignements :

Siège social

233 Carlton Street
Toronto, ON M5A 2L2
Canada

Tél. : 1.416.925.5894

Courriel : info@enfantsentraide.com

Site Web : www.enfantsentraide.org

États-Unis

P.O. Box 32099

Hartford, Connecticut

U.S.A. 06150-2099

Bureau de Californie

530 Lytton Ave, 2nd Floor,
Suite 238
Palo Alto, California 94301
U.S.A.

Bureau de l'Ouest canadien

300-291 East 2nd Avenue
Vancouver, BC V5T 1B8
Canada

Bureau du Québec

Bureau M175
1010, rue De La Gauchetière O.
Montréal (Québec) H3B 2N2
Canada

CHÈRE ENSEIGNANTE, CHER ENSEIGNANT,

Vous avez entre les mains la TROUSSE PÉDAGOGIQUE ENFANTS ENTRAIDE; un projet de citoyenneté active CLÉ EN MAIN qui vous appuie dans votre tâche d'enseignement et dynamise vos projets en classe.

ENFANTS ENTRAIDE...

C'est qui?

Fondé en 1995 par Craig Kielburger, activiste international des droits de l'enfant, alors âgé de 12 ans, Enfants Entraide a été le récipiendaire de nombreux prix tels que le Prix des enfants du monde pour les droits de l'enfant, communément appelé le prix Nobel des enfants, et le Prix des droits de la personne remis par l'Association mondiale des organismes non gouvernementaux. De plus, l'organisation a consolidé des partenariats avec des commissions scolaires de premier plan ainsi qu'avec le Oprah's Angel Network.

C'est quoi?

Enfants Entraide est le plus important réseau mondial d'enfants qui s'entraident par l'éducation. Aujourd'hui, plus d'un million de jeunes se sont impliqués dans nos programmes d'éducation et de développement innovateurs dans plus de 45 pays. La mission principale de l'organisation est d'affranchir les enfants de la pauvreté et de l'exploitation et de les libérer de la préconception de leur impuissance à participer positivement à des changements sociaux mondiaux. Enfants Entraide insuffle aux jeunes le désir de se transformer en citoyens du monde socialement responsables, devenant ainsi des acteurs clés du changement mondial.

Enfants Entraide, c'est aussi...

- un modèle administratif innovateur par lequel, en moyenne, 91 sous de chaque dollar amassé profitent directement aux enfants
- 350 000 jeunes qui s'engagent chaque année en assistant à nos tournées de conférences et en participant à nos programmes de leadership.
- 3 500 groupes *Jeunes en Action* en Amérique du Nord qui créent du changement positif à l'échelle locale et internationale

DEPUIS 1995, ENFANTS ENTRAIDE A :

- Construit plus de 650 écoles en Asie, en Afrique et en Amérique latine, qui offrent une éducation quotidienne à plus de 55 000 enfants au sein de 16 pays.
- Distribué plus de 207 500 trousseaux scolaires et sanitaires à des enfants aux quatre coins du monde.
- Acheminé plus de 16 000 000 \$ en fournitures médicales à des communautés marginalisées.
- Autonomisé plus de 30 000 femmes afin qu'elles puissent s'autodéterminer.
- Permis l'accès à des soins de santé, à de l'eau potable et à des installations sanitaires adéquates à plus d'un million de personnes.



Pour en apprendre davantage, visitez

www.enfantsentraide.org

EN SEPTEMBRE DE L'AN 2000...

147 chefs d'État des 189 pays membres de l'ONU se sont rencontrés au Sommet du Millénaire, au siège social à New York, pour adopter la Déclaration du Millénaire.

Cette déclaration est un engagement pour permettre à des milliards de personnes de mener une vie plus saine et pour créer un environnement qui contribuera à la paix et à la sécurité de tous. La déclaration se base sur les principes suivants :

- Équité et solidarité
- Respect de la nature
- Responsabilité partagée
- Non-violence
- Tolérance

Les **objectifs du Millénaire pour le développement** ont pour but de promouvoir une approche compréhensive et une stratégie coordonnée s'attaquant aux enjeux mondiaux les plus pressants sur un front commun et uni. À cette fin, cette déclaration offre une série d'objectifs tangibles et de buts concrets afin de régler les enjeux mondiaux les plus urgents.



Photo par V. Tony Hauser

Selon l'UNICEF, les enjeux sont sérieux : « Si les objectifs du Millénaire sont atteints, on estime que d'ici 2015, 500 millions d'individus se sortiront de la pauvreté; 250 millions ne souffriront plus de famine; 30 millions d'enfants, qui n'auraient autrement pas survécu, fêteront leur 5e anniversaire. »

QUELS SONT LES 8 OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT?

1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim

Réduire de moitié la pauvreté et la faim

2. Assurer l'éducation primaire pour tous

Donner à tous les enfants du monde les moyens d'achever leurs études primaires.

3. Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Assurer que tous les enfants reçoivent les mêmes traitements et aient les mêmes opportunités, peu importe leur sexe.

4. Réduire la mortalité infantile

Assurer que moins d'enfants meurent des contrecoups de la pauvreté.

5. Améliorer la santé maternelle

Améliorer la santé de chaque femme enceinte.

6. Combattre le VIH/sida, le paludisme et les autres maladies

Enrayer la propagation du VIH/sida, du paludisme et d'autres maladies.

7. Préserver l'environnement

Répondre aux besoins essentiels tout en respectant l'environnement.

8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Assurer la collaboration des pays riches et des pays pauvres pour du développement durable.



REPRÉSENTATION DES QUATRE THÈMES CLÉS DES OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT

Chaque thème central est composé de deux objectifs, comme le démontre le graphique ci-dessous :

Pauvreté :

- Objectif 1 Réduire l'extrême pauvreté et la faim
- Objectif 4 Réduire la mortalité infantile

Éducation :

- Objectif 2 Assurer l'éducation primaire pour tous
- Objectif 3 Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Santé :

- Objectif 5 Améliorer la santé maternelle
- Objectif 6 Combattre le VIH/sida, le paludisme et les autres maladies

Développement durable :

- Objectif 7 Assurer un environnement durable
- Objectif 8 Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Votre défi sera d'encourager vos élèves à poser des gestes concrets dans le but de faire une différence. Par le biais des activités pédagogiques que nous vous proposons, vous pourrez non seulement intégrer des activités pertinentes à votre enseignement, mais aussi encourager vos élèves à devenir des citoyens actifs.

La trousse pédagogique Enfants Entraide **PAUVRETÉ** cible les deux objectifs de Développement du Millénaire suivants:

- Objectif 1 Réduire l'extrême pauvreté et la faim
- Objectif 4 Réduire la mortalité infantile

La **Convention des droits de l'enfant des Nations Unies** nous parle aussi des droits des enfants en matière d'actions pour combattre la pauvreté.

Article 26 : (droit à la sécurité sociale)

Chaque enfant a le droit de bénéficier de la sécurité sociale. Les États doivent garantir ce droit. Les États doivent aider en fonction de la situation de l'enfant et celle des personnes responsables.

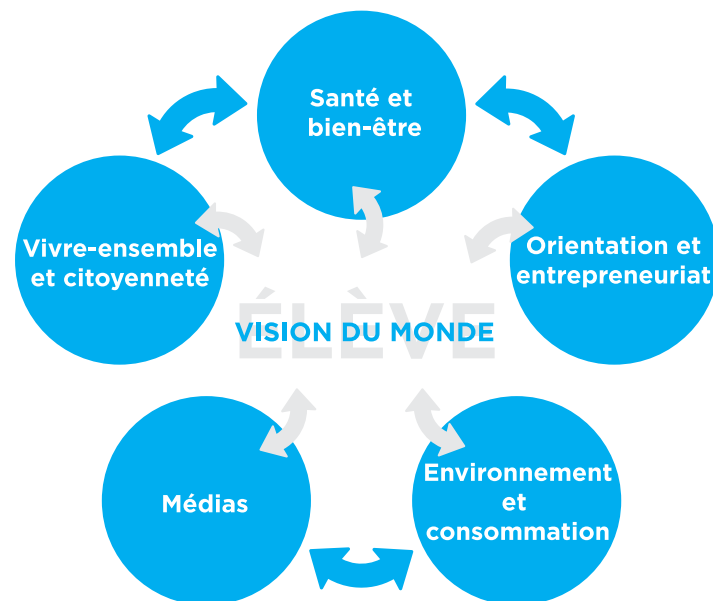
Article 32 : (droit à la protection contre l'exploitation)

Chaque enfant a le droit d'être protégé contre l'exploitation. Il ne doit pas accomplir de travail dangereux ou nuisant à son éducation, à sa santé et son développement.

LA TROUSSE D'ENFANTS ENTRAIDE PAUVRETÉ

...pour vous appuyer dans l'enseignement de votre matière disciplinaire!

La trousse Enfants Entraide PAUVRETÉ vous permet de développer la vision de vos élèves et ce, en parfait arrimage avec les différents domaines généraux de formation du programme du secondaire.



http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme_de_formation_secondaire/pdf/prform2004/chapitre002v2.pdf

Santé et bien-être :

Être à l'aise dans son milieu de vie, s'y développer harmonieusement et y éprouver un sentiment de valorisation, de bien-être et de sécurité.

Orientation et entrepreneuriat :

Rêver, avoir des projets et les mener à terme.

Environnement et consommation :

Construire un environnement viable dans une perspective de développement durable en plus de faire le partage entre ses besoins réels et ses désirs.

Médias :

Une distance critique nécessaire à la formation d'un citoyen libre, autonome et responsable.

Vivre-ensemble et citoyenneté :

Faire l'expérience des principes et des valeurs démocratiques sur lesquels se fonde l'égalité des droits dans notre société.

LES SEPT ÉTAPES DE L'ENGAGEMENT SOCIAL



Tous les projets de citoyenneté active d'Enfants Entraide ont pour pierre angulaire les SEPT ÉTAPES DE L'ENGAGEMENT SOCIAL qui, comme vous le constaterez, sont en parfait arrimage avec les compétences ministérielles :

- ÉTAPE 1 CHOISIR UNE BONNE CAUSE
- ÉTAPE 2 FAIRE DES RECHERCHES;
COMMENT CULTIVER L'ESPRIT CRITIQUE
- ÉTAPE 3 FORMER UNE ÉQUIPE
- ÉTAPE 4 CONVOQUER UNE RÉUNION
- ÉTAPE 5 ÉLABORER UN PLAN D'ACTION
- ÉTAPE 6 AGIR ET ÉVALUER
- ÉTAPE 7 SAVOIR S'AMUSER

DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

LES PHASES DU PROJET :

1. PHASE DE SENSIBILISATION

Cette première étape est celle qui a pour but de sensibiliser les élèves à la problématique de la pauvreté. Dans un premier temps, le but est donc de susciter leur attention, d'identifier les différentes facettes de la problématique et d'engendrer un désir de passer à l'action pour ainsi passer du statut d'observateur de problématique à acteur de la solution.

2. PHASE DE MOBILISATION

Cette deuxième étape est celle qui a pour but d'emmener les élèves à passer à l'action pour contrer un aspect de la pauvreté en identifiant bien les enjeux. C'est dans cette phase que l'élève devient une partie intégrante de la solution en faisant appel à sa créativité.

PHASE DE SENSIBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de sensibilisation, vous trouverez les documents suivants :

Documents pour les élèves :

- 1 LA PAUVRETÉ, C'EST QUOI? (JIGSAW)
- 2 LE JOURNAL DE SÉBASTIEN DUMAS
- 3 LE MESSAGE DE CRAIG
- 4 UN ENFANT DE 12 ANS S'ATTAQUE AU TRAVAIL DES ENFANTS
- 5 REMUE-MÉNAGE
- 6 LA CONVENTION DES NATIONS UNIES RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT

LA PAUVRETÉ : C'EST QUOI? (JIGSAW)

Durée : 45 minutes

Matériel : QUESTIONS AU SUJET DE LA PAUVRETÉ
SUBDIVISÉES EN 4 SECTIONS

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

Un tableau, des enveloppes, du papier collant, des grands papiers et des marqueurs.

COMPÉTENCES VISÉES :

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON
DES MODALITÉS VARIÉES

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

Après avoir divisé la classe en 4 équipes, assigner un numéro par équipe et remettre à chacun une enveloppe dans laquelle chaque membre recevra un papier sur lequel est inscrite la question à laquelle ils devront réfléchir et répondre en équipe.

- **10 MINUTES** de partage en équipe pour que chacun s'exprime et arrive à un consensus d'équipe sur la question, PUIS PROCÉDER À LA ROTATION DE TYPE JIGSAW c.-à-d. chaque élève devient un spécialiste de sa question au sein d'une équipe qui comprend un représentant par question.
- **15 MINUTES POUR CE 2e TOUR DE TABLE** alors que chaque élève est un spécialiste de sa question au sein de l'équipe.
- Faire un retour en groupe sur les 4 grandes questions et tenter en groupe de répondre à la question : **LA PAUVRETÉ, C'EST QUOI?**

Sur de grandes affiches subdivisées par les 4 grandes interrogations, inscrire les réponses et réflexions des élèves afin de pouvoir s'y référer de temps à autre.

LE JOURNAL DE SÉBASTIEN

Durée : 60 minutes

Matériel : QUELS SONT LES 8 OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE
DÉVELOPPEMENT?

CD audio LE JOURNAL DE SÉBASTIEN et le document À ton tour maintenant (Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités tout comme le CD), un tableau, de la craie.

COMPÉTENCES VISÉES :

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON
DES MODALITÉS VARIÉES

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

Dans un premier temps

Demander aux élèves de prendre connaissance du document présentant les 8 objectifs et leur demander d'identifier ceux qui font directement référence à la pauvreté. Ils devront justifier leur choix.

Dans un deuxième temps

Procéder à l'écoute de l'audio *Le journal de Sébastien* et répondre aux questions de *À ton tour maintenant!* Suite à l'écoute, procéder à un retour portant sur les 8 objectifs du Millénaire pour le développement et inciter les élèves à réfléchir à la différence entre l'expression « Je veux » et « J'ai besoin », poussant plus loin la réflexion en ce qui concerne les désirs et les besoins des humains, partout sur la terre...

LE JOURNAL DE SÉBASTIEN

Je n'arrive pas à dormir, je suis tellement excité à l'idée que demain je vais prendre l'avion pour aller en Afrique. Je vais passer les deux prochaines semaines à construire une école dans une petite communauté du Kenya. C'est tellement excitant, je ne peux pas y croire!

Ouais, 15 heures dans un avion, c'est quand même assez long! Je suis parti mercredi midi, mais avec le décalage horaire, on est jeudi soir ici!

En sortant de l'aéroport, j'ai trouvé ça vraiment différent. Malgré quelques gratte-ciels et quelques voitures, il y a vraiment de grosses différences. Par exemple, les odeurs ne sont pas les mêmes : quand tu passes à côté d'un casse-croûte ça ne sent pas les frites ou les hamburgers. Ça sent plutôt les épices, les feuilles de bananier, et quelque chose d'un peu sucré que je n'arrive pas à identifier, mais ça l'air tellement bon.

Ma première nuit au Kenya s'est plutôt bien passée, même si je suis un peu affecté par le décalage horaire. Après le déjeuner, je suis monté avec les autres bénévoles dans un gros lorri vert, un étrange véhicule qui a l'air d'un mélange entre un minibus et un jeep. Nous avons environ quatre heures de route devant nous avant de nous rendre dans la région du Maasaï Mara, où nous allons aider une communauté maasaï à construire leur première école primaire.

Je savais que ça allait être différent, mais je ne m'attendais vraiment pas à ça. Il n'y a même pas d'électricité au village. En fait, la plupart des habitants ne savent pas ce qu'est l'électricité. Le village n'est qu'en fait un regroupement de huttes construites en terre battue, avec des toits en paille. Pas de magasin. Pas de clinique. Pas d'école. Pas de restaurant, pas de banque, pas de station-service. C'est tout ce qui, chez nous, fait partie du quotidien.

Notre animateur nous a expliqué ce que c'est le cycle de la pauvreté pour que nous comprenions bien ce qui se passe ici. Comme il n'y a pas d'école au village, les adultes n'ont jamais eu d'éducation. Sans éducation, ils n'ont pas de sources de revenus stables, alors ils n'ont pas les moyens de bien nourrir leurs enfants. Les parents n'ont pas non plus d'argent pour soigner leurs enfants et, de toute façon, il n'y a pas de médecin au village. Le plus près est à deux heures de route, mais comme personne ici n'a de voiture, c'est en fait une journée complète de marche. Les parents sont aussi trop pauvres pour envoyer leurs enfants à l'école au village voisin : c'est loin, et il faudrait payer une pension pour les enfants, en plus des uniformes et du matériel scolaire... Comme ils n'ont pas d'éducation, une fois adulte, ils ne peuvent pas trouver d'emplois et de sources de revenus stables, alors le cycle recommence.

Malgré la pauvreté qui nous entoure en ce moment, les gens ici sont d'une générosité incroyable. Ils ont peine à se nourrir, mais offrent de partager leur repas tous les jours. J'ai rencontré hier Anita, une jeune femme dont le mari est mort l'an dernier. Elle a quatre enfants, prend soin de deux jeunes orphelins et fait partie d'un nouveau groupe de femmes formé par Enfants Entraide. Ensemble, elles ont formé une coopérative d'apiculture et un jardin communautaire. Le miel qu'elles récoltent est vendu au marché et leur permet d'avoir un petit revenu pour subvenir aux besoins de leur famille, et le jardin, dont elles prennent soin tous les jours, leur permet d'obtenir des légumes comme des épinards, des oignons, des haricots... Tout est plus facile quand tout le monde s'y met et on travaille ensemble!

J'aurais bien aimé rester assez longtemps pour finir la construction de l'école, mais il est temps de rentrer à la maison. Un autre groupe de bénévoles prendra le relais dans quelques jours, et la construction devrait être terminée à temps pour la rentrée scolaire. Nous avons pu passer quelques heures en rentrant dans un marché à Nairobi et je me rends compte que mon besoin de choses matérielles a beaucoup diminué pendant mon séjour ici. En fait, j'ai appris la différence entre « J'ai besoin de » et « Je veux ». Je crois que de tout mon voyage, c'est la leçon la plus importante.

Tout d'un coup, mes problèmes me semblent minuscules, pour ne pas dire ridicules. Les gens du village préparent une grande célébration pour nous ce soir, j'ai hâte de voir ce qu'ils ont en tête!

LE MESSAGE DE CRAIG

Durée : 45 minutes

Matériel : **Le MESSAGE DE CRAIG** suivi de
SUITE À LA LECTURE DU MESSAGE DE CRAIG
(les documents à photocopier se trouvent dans le cahier des activités).

COMPÉTENCES VISÉES

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON
DES MODALITÉS VARIÉES

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS
ET DE LEUR TERRITOIRE

Objectif de cette lecture :

- Présenter ENFANTS ENTRAIDE et Craig Kielburger aux élèves et leur expliquer que presque chaque année Craig est présent au Sommet du Millénaire.
- Réfléchir à la notion de **leader** et **d'activiste** par le biais d'une recherche étymologique (Idéal pour présenter la notion des mots de même famille-anglicismes) et présenter des personnalités représentant chacune des catégories :

Activiste : qui prône l'efficacité dans l'action.

Activistes reconnus : Laure Waridel, David Suzuki, Dan Bigras

Leader : dirigeant ou **chef** sont les synonymes. Personne qui prend la tête d'un mouvement ou d'un groupe.

Leaders reconnus : Chantal Petitclerc, Nelson Mandela.

UN ENFANT DE 12 ANS S'ATTAQUE AU TRAVAIL DES ENFANTS

Durée : 45 minutes

Matériel : les documents **UN ENFANT DE 12 ANS S'ATTAQUE AU TRAVAIL DES ENFANTS** et **CE QUE J'AI COMPRIS AU SUJET DU TRAVAIL DES ENFANTS DANS LE MONDE...**

(Les documents à photocopier se trouvent dans le cahier des activités, tout comme le CD), un tableau, de la craie.

Pour introduire la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

COMPÉTENCES VISÉES

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON
DES MODALITÉS VARIÉES

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS
ET DE LEUR TERRITOIRE

REMUE-MÉNINGE

(Questions à poser aux élèves en classe)

- Selon toi, lors de sa conférence de presse, à quoi fait allusion Craig lorsqu'il parle du travail des enfants?
- Selon toi, comment le premier ministre du Québec ou du Canada peut-il aider à améliorer la situation des enfants dans le monde?
- Selon toi, qu'est ce que c'est exactement le travail des enfants?

Présenter **la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant**. Leur expliquer pourquoi elle est importante ET en quoi elle consiste.

Plusieurs manières s'offrent à vous afin de familiariser vos élèves aux droits des enfants et d'explorer les articles de la convention pour connaître lesquels se rattachent à ces objectifs. Dans un premier temps, vous pouvez présenter aux élèves l'affiche de la Convention des droits des enfants de l'ONU ci-jointe (Affiche des droits des enfants Enfants Entraide)

Vous pouvez demander aux élèves d'identifier les articles de cette convention qui touchent la lutte contre la pauvreté et vous en servir comme déclencheur de productions écrites :

Suggestions d'activités de renforcement :

- L'ONF a produit en 2000 une série de DVD qui renferme des films d'animation. Inspirée de la Convention des Nations unies pour les droits de l'enfant, cette collection s'intitule DROITS AU CŒUR et comprend trois volets regroupant chacun sept films d'animation réalisés par des cinéastes du monde entier. Chaque animation cible un des articles de la convention des droits des enfants.

Pour plus d'information :

<http://www.onf-nfb.gc.ca/fra/collection/film/?id=27649>

- **Collection Léon par Annie Groovie** **Série Léon et les droits de l'enfant**
Dans ce livre qui s'adresse aux enfants, Léon explique l'historique de la Convention et présente les droits avec des mots simples et de façon imagée et amusante.

À l'image de nos droits

Éditions du Soleil de minuit

Dans le cadre d'un atelier de création philosophique, douze élèves de l'école primaire alternative Jonathan ont réfléchi, se sont exprimés et se sont approprié un des droits de l'enfant issu de la Convention de l'ONU. Par leurs toiles et paroles, ils décident maintenant de sensibiliser les jeunes et les moins jeunes au respect de l'enfance d'ici et d'ailleurs.

PHASE DE MOBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de mobilisation, vous trouverez les documents suivants :

- 1 LES EFFETS DE LA PAUVRETÉ
- 2 LES STATISTIQUES DE LA PAUVRETÉ
- 3 ENQUÊTE MÉDIA SUR LA PAUVRETÉ
- 4 SOLUTIONS À LA FAIM DANS LE MONDE
- 5 LA BEAUTÉ D'UN SOURIRE FACE AU DÉSESPOIR
- 6 SURVIVRE À LA PAUVRETÉ, SURVIVRE À LA GUERRE
- 7 LE PARTAGE : PETIT CADEAU, GRAND CHANGEMENT
- 8 HISTOIRES DE PAUVRETÉ
- 9 SOLUTIONS À LA FAIM DANS LE MONDE
- 10 RÉDUIRE LE TAUX DE MORTALITÉ INFANTILE...

LES EFFETS DE LA PAUVRETÉ

Durée : 30 minutes

Matériel : **L'EFFET DOMINO DE LA PAUVRETÉ**

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

COMPÉTENCES VISÉES

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS
ET DE LEUR TERRITOIRE

- La pauvreté se définit par l'incapacité d'une personne à combler les besoins fondamentaux à sa survie.
- Par deux ou en groupe, remplissez le tableau suivant.

Ex.

Besoins	Conséquences	Soutien
	Pour une famille, si elle ne peut combler ce besoin.	Comment la société contribue-t-elle? (les individus et l'État)
Nourriture	Les enfants vont à l'école affamés et ne peuvent se concentrer.	Les banques alimentaires

LES STATISTIQUES DE LA PAUVRETÉ

Durée : 30 minutes

Matériel : **DES CHIFFRES QUI PARLENT...**

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

COMPÉTENCES VISÉES

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON
DES MODALITÉS VARIÉES

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS
ET DE LEUR TERRITOIRE

- Savais-tu que les chiffres peuvent nous expliquer ce qui se passe dans le monde?

ENQUÊTE MÉDIA SUR LA PAUVRETÉ

Durée : 2 périodes de 45 minutes

Matériel : ENQUÊTE SUR LA PAUVRETÉ

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

COMPÉTENCES VISÉES

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS
ET DE LEUR TERRITOIRE

- Diviser la classe en équipes et demander à chacune d'entre elles de trouver des articles de magazines ou de journaux qui lui semblent liés à la pauvreté.
- Présentation des trouvailles lors d'un retour en grand groupe en classe.

HISTOIRES DE PAUVRETÉ

Durée : 2 périodes de 45 minutes

Matériel : Les textes suivants : LA BEAUTÉ D'UN SOURIRE FACE AU DÉSESPOIR,

SURVIVRE À LA PAUVRETÉ, SURVIVRE À LA GUERRE,

LE PARTAGE : PETIT CADEAU, GRAND CHANGEMENT

et HISTOIRES DE PAUVRETÉ

(les documents à photocopier se trouvent dans le cahier des activités)

COMPÉTENCES VISÉES

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS
ET DE LEUR TERRITOIRE

Suite à la lecture des textes : les élèves répondront aux questions qui les guideront dans une réflexion plus approfondie sur le sujet et une exploration des différentes facettes de la pauvreté :

1. En donnant des exemples concrets, décris comment ces histoires t'ont aidé à comprendre la pauvreté au Kenya et en Sierra Leone.
2. Comment ces histoires sont-elles différentes de celles que tu vois dans les médias (journaux, télé, magazines)? Est-ce que, pour toi, l'âge de l'auteur est un facteur important?
3. Quelles sont les similarités entre Benet au Kenya et Hellen en Sierra Leone?
4. Quels besoins n'ont pas été comblés? Et si on leur demandait, que penses-tu que ces enfants voudraient?
5. Dans les histoires de Jason et de Charlotte, comment les auteurs sont-ils entrés en contact avec les enfants kenyens malgré les différences de langue et de culture?
6. Quelles sont les questions que tu aimerais leur poser?
7. Comment ces histoires ont-elles influencé ta perception de la pauvreté?
8. Quelles autres questions as-tu concernant la pauvreté?

SOLUTIONS POUR RÉDUIRE LA FAIM DANS LE MONDE

Durée : 2 périodes de 45 minutes

Matériel : (le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

COMPÉTENCES VISÉES

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS
ET DE LEUR TERRITOIRE

En petits groupes, les élèves sont assignés à des stratégies afin de régler la faim dans le monde : distribution, éducation, technologie et annulation des dettes. Chaque groupe reçoit une courte explication de leur solution ainsi qu'un problème relié à cette solution. S'ensuit une discussion constructive où tous les groupes établissent un plan d'action afin de régler la faim dans le monde en combinant les quatre aspects de la problématique.

En développant leur propre stratégie dans le cadre d'une approche globale de l'enjeu, les élèves s'initieront à la complexité de la problématique et des stratégies de développement.

ÉTAPES

1. Divisez la classe en quatre groupes. Expliquez qu'il existe plusieurs écoles de pensée afin de contrer la faim dans le monde. Pour cet exercice, nous allons mettre l'accent sur quatre approches. Chaque groupe représentera une philosophie.
2. Distribuez à chaque groupe une approche que vous trouverez, ci-jointe. Chaque groupe représentera sa philosophie au cours d'une table ronde où ils ont pour but de combiner les quatre philosophies en un plan d'action concret.
3. Les groupes se diviseront et créeront une liste de cinq bienfaits de leur philosophie ainsi que cinq inconvénients ou potentielles raisons pourquoi cette solution ne peut régler à elle seule le problème de la faim.
4. Option : au préalable, les enseignants peuvent donner comme devoir d'effectuer des recherches pour être mieux renseigné lors de la table ronde.
5. Chaque groupe élira un élève qui représentera la philosophie lors de la table ronde.
6. Il se peut que les élèves ne soient pas en accord avec leur philosophie, le but de l'exercice c'est de négocier et de promouvoir sa philosophie le mieux possible tout en arrivant à un consensus avec les autres groupes.
7. Les représentants de chaque groupe se rencontreront pour une table ronde où ils auront 2 minutes chacun pour expliquer leur philosophie. Après les présentations, les élèves retournent dans leurs groupes respectifs afin de créer une stratégie qui combine les quatre philosophies et qui plait à tous. Ils auront 30 minutes pour arriver à un plan d'action.
8. Les représentants retourneront à la table ronde pour la première ronde de négociation. Chacun partagera sa nouvelle stratégie et tentera d'arriver à un consensus.
9. L'activité se terminera lorsqu'une résolution écrite sera entérinée par les quatre parties et que le professeur approuve que les quatre philosophies aient été respectées.



LA PAUVRETÉ QUI ENGENDRE LA MORT...

Durée : 45 minutes

Matériel : LA PAUVRETÉ QUI ENGENDRE LA MORT...

(le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

COMPÉTENCES VISÉES

FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT

FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS EN SE FAMILIARISANT
AVEC LE MONDE FRANCOPHONE

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE
SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS
UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS
ET DE LEUR TERRITOIRE

En petits groupes, les élèves sont invités à réfléchir aux statistiques liées à la mortalité infantile et aux nombreux défis qui entourent ces chiffres...

Le défi :

- Près de 11 millions d'enfants de moins de cinq ans meurent chaque année de causes facilement évitables. Presque tous ces enfants (98 %) vivent dans des pays en développement, dont 45 % en Afrique subsaharienne.
- La moitié des décès d'enfants de moins de cinq ans sont causés par cinq maladies : le sida, la diarrhée, la malaria, la pneumonie et la rougeole.
- Selon toi, quels sont les plus importants défis lorsqu'on tente de régler un problème de santé?
- Quels sont les plus gros défis à relever lorsqu'on tente de réduire le taux de mortalité infantile?
- En quoi la communauté internationale a-t-elle une obligation de contribuer activement à contrer ce fléau et comment peut-elle y arriver?

ET MAINTENANT, NOUS, ON FAIT QUOI?

Dans la phase de mobilisation, le but est de conscientiser les élèves et de mettre sur pied un projet classe. C'est d'ailleurs à ce moment que l'on parlera des sept étapes de l'engagement social :

ÉTAPE 1 : CHOISIR UNE BONNE CAUSE

Parmi le vaste choix de projets d'Enfants Entraide, choisissez avec vos élèves le défi que vous souhaitez relever, et ce, en considérant les ressources et le temps dont vous disposez.

ÉTAPE 2 : FAIRE DES RECHERCHES

C'est le moment de présenter les étapes du processus de recherche et d'encourager vos élèves à cultiver leur esprit critique : en quoi le projet choisi contribuera-t-il à aider les enfants qui sont aux prises avec la pauvreté?

C'est le moment d'inviter des personnes ressources en classe pour traiter du sujet; ENFANTS ENTRAIDE a de nombreux animateurs qui sont disponibles pour venir rencontrer vos élèves et parler des défis PAUVRETÉ à relever.

ÉTAPE 3 : FORMER UNE ÉQUIPE

Décider de l'ampleur de l'organisation : est-ce qu'on fait un projet en classe ou on implique toute l'école, la communauté, nos familles?

ÉTAPE 4 : CONVOQUER UNE RÉUNION

Le but d'une réunion est de mettre à jour l'information et de s'assurer que tout le monde soit sur la même longueur d'onde par rapport au projet.

ÉTAPE 5 : ÉLABORER UN PLAN D'ACTION

Il s'agit à la fois de l'étape la plus complexe et la plus passionnante. Dans un premier temps, il faut décider qui fait quoi. Ainsi, c'est le temps de définir clairement l'objectif du groupe. Il faut donc arriver à un mandat clair pour tout le monde et l'écrire.

Par exemple : Notre mandat consiste à organiser des campagnes de collectes de fonds pour ramasser la somme nécessaire afin d'acheter 2 chèvres pour un village. Ainsi, il importe d'assigner des tâches et responsabilités à chacun.

ÉTAPE 6 : AGIR ET ÉVALUER

Après chacune des phases du projet, il importe de faire un retour sur chacune des activités. En quoi avons-nous connu de succès? Que doit-on améliorer pour la prochaine fois?

ÉTAPE 7 : SAVOIR S'AMUSER

Célébrer le projet est une étape TRÈS importante une fois l'objectif atteint. Nous vous encourageons donc à communiquer avec les médias afin de faire connaître les réalisations accomplies par vos élèves dans le cadre de ce projet.

Faire des affiches, un collimage du projet, des étapes clés du début à la fin, et en faire une exposition physique (dans la bibliothèque ou le hall d'entrée de l'école) ou virtuelle (portail de l'école...), communiquer avec les journaux locaux pour faire une entrevue à ce sujet ou encore soumettre un communiqué ou un reportage fait par les élèves, sont autant d'idées pour vous amuser et partager vos réalisations.

Suggestions :

Comme amorce au projet en classe, présenter l'**Audio 2** contenu dans votre trousse.

Il s'agit d'une entrevue intitulée HALLOWEEN CONTRE LA FAIM

Interviewer : Karine Chateaufort, coordonnatrice des communications, Enfants Entraide

Participant : Jimmy Côté, participant à la campagne Halloween contre la faim

En annexe, la retranscription de l'entrevue :

Questions à poser aux élèves :

Qu'est-ce que des denrées alimentaires non périssables?

Que penses-tu de l'idée de Jimmy?

As-tu déjà fait une collecte de bonbons, de denrées non périssables?

Comment fait-on pour y arriver?

Penses-tu que nous aussi nous serions capables de faire un projet classe original?

ENTREVUE HALLOWEEN CONTRE LA FAIM

Interviewer : Karine Chateauf, coordonnatrice des communications, Enfants Entraide

Participant : Jimmy Coté, participant à la campagne Halloween contre la faim

K Bonjour, aujourd'hui je suis avec Jimmy Coté, qui nous explique comment on peut lutter contre la pauvreté dans notre communauté. Allo, Jimmy!

J Salut Karine! Merci de m'avoir invité aujourd'hui.

K Jimmy, tu t'es impliqué l'an dernier dans une campagne appelée Halloween contre la faim. Explique-nous comment ça commencé, comment tu as découvert le problème de la pauvreté ici, à l'échelle locale.

J Je savais déjà que la pauvreté existait ici, en voyant des itinérants au centre-ville et en entendant parler de trucs comme la guignolée à Noël, mais je ne savais pas à quel point c'est répandu. En faisant des recherches auprès d'organismes qui luttent contre la pauvreté, j'ai appris que 40 % des utilisateurs des banques alimentaires étaient des enfants, et lorsque j'ai su ça et le fait qu'un enfant sur six vit sous le seuil de la pauvreté, ça m'a vraiment touché. Donc j'ai voulu faire quelque chose. On entend souvent parler des enfants en Afrique qui n'ont pas assez à manger, mais c'est troublant de voir qu'il y en a vraiment beaucoup ici aussi.

K Une fois que tu as découvert ces faits-là, qu'est-ce que tu as fait?

J J'ai commencé à faire des recherches et j'ai appris qu'Enfants Entraide organise chaque année une campagne qui s'appelle Halloween contre la faim. Le soir de l'Halloween, quand on fait le tour des maisons pour ramasser des bonbons, on demande aussi aux gens de ramasser des denrées non périssables : des boîtes de conserve, des céréales, des couches pour bébés, des choses comme ça. Et après l'Halloween, on remet ce qu'on a ramassé à une banque alimentaire de notre quartier. Mais pas les bonbons, bien sûr, ça, on les mange!

K Et ensuite la banque alimentaire remet la nourriture aux gens qui en ont besoin?

J Oui, c'est ça.

K Tu as participé à la campagne l'an dernier donc?

J Oui, c'était vraiment cool parce qu'en plus de m'amuser à passer l'Halloween avec mes amis, j'ai pu aider des gens dans ma communauté qui en avaient vraiment besoin. On se sent vraiment utile quand on fait quelque chose comme ça. On avait distribué des dépliants dans les boîtes aux lettres et mis des affiches dans le quartier quelques jours avant l'Halloween pour que les gens sachent qu'on allait ramasser de la nourriture. Et le grand frère d'un de mes amis, qui a une auto, nous suivait pour qu'on puisse mettre nos sacs dans le coffre quand ça devenait trop lourd.

K En effet, des boîtes de conserve ça devient lourd assez vite. Combien vous en avez ramassé?

J On était quatre à passer ensemble, et au total on a ramassé 428 boîtes. C'était super de voir que les gens nous prenaient au sérieux, même si on est jeunes.

K Est-ce que tu vas encore participer cette année?

J Oui, c'est sûr et d'autres amis vont le faire avec nous. On va être encore mieux organisés : on va se séparer les rues, avoir deux ou trois parents en voiture pour nous accompagner, et on a choisi de tous se déguiser en boîte de conserve pour mieux illustrer notre message. Si tout le monde s'y met, on peut faire une différence, ce n'est pas si difficile que ça!

K Merci Jimmy!

J Bienvenue Karine!

La créativité est certes le mot d'ordre à suivre. Les idées de collectes de fonds ne sont pas ce qui manque. N'hésitez pas à encourager vos élèves à aller hors des sentiers battus. Pour de plus amples suggestions, le guide **AGISSEZ- GUIDE POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE** écrit par Marc et Craig Kielburger est rempli d'idées pour atteindre votre objectif. Voici quelques suggestions tirées de la liste « 101 activités de collecte de fonds »

1. Journée décontractée : Si l'école exige que les élèves portent un uniforme, déclarez une journée pendant laquelle vous aurez le droit de porter des tenues décontractées. Faites payer chaque élève qui souhaite participer. N'oubliez surtout pas d'obtenir la permission du directeur ou de la directrice de l'école.
2. Repas spaghetti/ vente de maïs soufflé ou de nachos sur l'heure du diner...
3. Déneigement/ tonte de gazon/ ramassage de feuilles/ lave-auto/ jardinage, etc.
4. Concert/soirée de talents/ sketches
5. Écrire un livre de recettes
6. Concours de chapeaux
7. Midi ou soirée karaoké
8. Vente de jouets usagés ou vente de garage
9. Service d'emballage à l'épicerie...

Bref, ce ne sont pas les idées qui manquent... Amusez-vous! Soyez original!

TROUSSE DU PROGRAMME ADOPTEZ UN VILLAGE

Profitez de nos trois trousse gratuites afin de soutenir vos campagnes de sensibilisation et de financement. Ces trousse vous outillent afin d'atteindre vos objectifs de sensibiliser votre entourage aux enjeux sociaux et de célébrer les efforts des jeunes leaders.



Brique par brique

La campagne Brique par brique sensibilise les jeunes à l'importance d'une bonne éducation et à la chance qu'ils ont d'y accéder. Ils apprennent que plus de 120 millions d'enfants n'ont pas cette chance qui est en fait un droit fondamental. Ils prennent connaissance de l'interrelation entre une éducation adéquate et une meilleure qualité de vie sans exploitation. Il faut briser le cycle de la pauvreté par l'éducation.



Eau potable

L'eau contaminée empêche des millions d'enfants d'aller à l'école. Mondialement, plus de 443 millions de jours d'école sont manqués chaque année en raison des maladies liées à l'eau. De plus, c'est généralement la tâche des jeunes filles d'aller chercher l'eau à la rivière la plus proche, à des kilomètres de distance, ce qui les empêche d'aller à l'école. Le problème de l'eau potable est un sérieux fléau qu'il ne faut pas prendre à la légère.



Revenu alternatif

La campagne Revenu alternatif mobilise les jeunes d'ici à autonomiser les femmes à l'étranger pour qu'elles s'autodéterminent et subviennent aux besoins de leur famille. Ceci permet de briser le cycle de la pauvreté, parce que les femmes qui gagnent un revenu peuvent envoyer leurs enfants à l'école plutôt qu'au travail.

Lorsque les élèves s'inscrivent à Adoptez un village, ils choisissent la campagne et le pays qu'ils veulent soutenir. Enfants Entraide vous enverra une trousse incluant une affiche géante ainsi qu'un guide pratique afin de vous permettre de suivre vos progrès et de célébrer vos réussites.

Pour en apprendre plus sur nos campagnes, veuillez nous contacter au 514 878-3733 ou visitez le www.enfantsentraide.org.

