



ENFANTS ENTRAIDE
l'enfance par l'éducation

ENFANTS ENTRAIDE

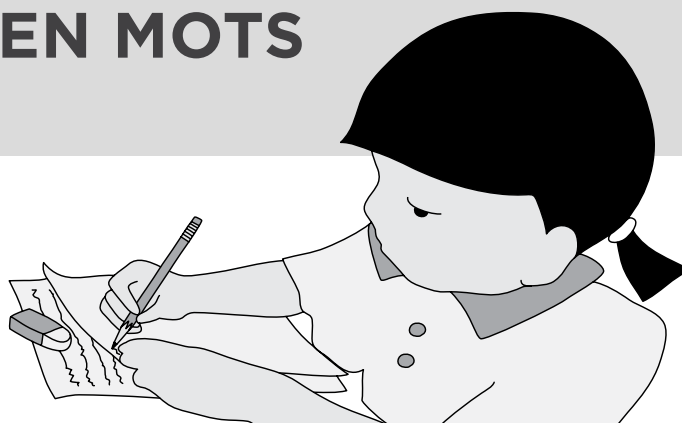
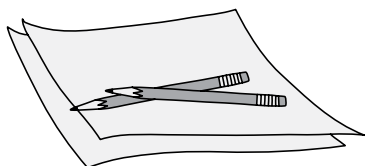
**CAHIER DES
ACTIVITÉS
POUR LE
SECONDAIRE
ÉDUCATION**

PHASE DE SENSIBILISATION

Documents pour les élèves :

- 1 MON PARCOURS SCOLAIRE; EN CHIFFRES, EN MOTS ET EN IMAGES
- 2 MESSAGE DE CRAIG
- 3 SUITE À LA LECTURE DU MESSAGE DE CRAIG
- 4 UN ENFANT DE 12 ANS S'ATTAQUE AU TRAVAIL DES ENFANTS
- 5 CE QUE J'AI COMPRIS AU SUJET DU TRAVAIL DES ENFANTS DANS LE MONDE
- 6 SAVAIS-TU QUE...
- 7 LE 1^{ER} VOYAGE DE CRAIG EN INDE
- 8 LA CHASSE AUX INDICES : DÉFI ÉDUCATION!

MON PARCOURS SCOLAIRE... EN CHIFFRES, EN MOTS ET EN IMAGES



1. En commençant par la garderie ou la prématernelle, calcule le nombre d'années que tu as passées dans un cadre scolaire.

2. Calcule le nombre d'heures que tu passes chaque jour à l'école ou à faire des activités éducatives (devoirs, études, activités parascolaires, etc.).

3. Combien d'années crois-tu devoir passer à l'école afin de te préparer à la carrière de ton choix?

_____ ANNÉES

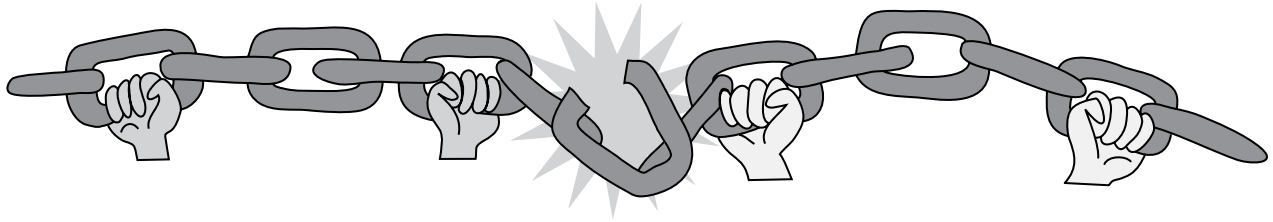
4. Quelles sont les choses les plus importantes que tu apprends à l'école?

5. Quel genre de commentaires font les adultes de ton entourage concernant ton éducation?

6. Quelles sortes d'obstacles pourraient t'empêcher d'aller à l'école?
Comment pourrais-tu les résoudre? Explique.

Tu es maintenant prêt à sauter dans la machine à remonter dans le temps. À l'aide de l'information que tu as sur cette feuille, en ayant recours à tes souvenirs et à ceux de ton entourage, sur une feuille à part, fais la ligne du temps des grands moments de ta vie depuis ta naissance jusqu'à aujourd'hui. Sois créatif et laisse libre cours à ton côté artistique!

MESSAGE DE CRAIG KIELBURGER



Un matin à Toronto, c'est en feuilletant le journal à la recherche de mes bandes dessinées préférées que j'ai vu la photo d'un jeune pakistanais en première page. La manchette disait : « Assassiné à 12 ans! Il luttait contre le travail des enfants. » Âgé de 12 ans, moi aussi, je me suis tout de suite senti interpellé et j'ai continué à lire l'article.

Je n'avais jamais entendu parler du travail des enfants. J'ai voulu en savoir plus. Quand j'ai appris qu'il y avait plus de 250 millions d'enfants ouvriers dans le monde, et que beaucoup étaient réduits à l'état d'esclavage, j'ai décidé d'agir. Je ne savais pas vraiment quoi faire. Mais je savais qu'il fallait au moins tenter quelque chose.

Quand j'ai regroupé mes amis pour fonder Enfants Entraide, nous n'étions qu'un groupe de jeunes canadiens qui se réunissaient pour rédiger des lettres, donner des coups de téléphone, recueillir des fonds et prendre quelques mesures pour soutenir une cause qui nous tenait à cœur. Au début, personne ne croyait que les enfants ont le pouvoir de changer quoi que ce soit. Pourtant, nous en sommes capables. Et nous l'avons prouvé.

En 15 ans, le groupe de jeunes qui rêvaient de changer le monde est devenu un mouvement international sans précédent. Aujourd'hui, il compte plus de 1 000 000 de membres dans 45 pays, qui s'expriment et qui agissent au nom de leurs pairs. L'impact d'Enfants Entraide est considérable. Grâce aux efforts de jeunes activistes, Enfants Entraide a pu construire et ouvrir plus de 650 écoles et salles de classe en Asie, en Afrique et en Amérique latine et contribuer à l'éducation de 55 000 enfants au sein de 16 pays. Enfants Entraide a pu expédier 207 500 trousseaux scolaires et sanitaires à destination de pays en développement en plus de faire pression pour que les gouvernements du monde entier adoptent des lois sur la protection de l'enfance.

On me demande parfois quel est le profil idéal du leader. Ma réponse : il n'existe pas! Chacun de nous possède des dons ou des talents uniques. Et nous, les jeunes, nous avons à la fois le droit et le devoir d'utiliser ces atouts pour aider à trouver des solutions aux problèmes de notre monde. Pour commencer, nous devons nous informer sur les questions qui nous concernent.

Les jeunes sont idéalement placés pour changer le monde. Si nous avons la conviction de pouvoir faire toute la différence, nous y parviendrons.

Craig Kielburger

Fondateur d'Enfants Entraide

Tiré du **GUIDE AGISSEZ POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE (Page VI)**

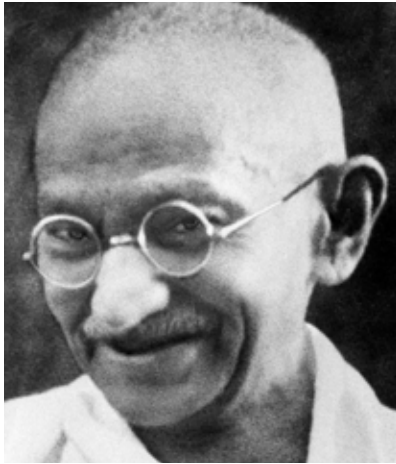


Suite à la lecture du message de Craig Kielburger, réfléchis et tente de répondre aux questions suivantes :

Qu'est-ce qu'un leader et quelles sont ses qualités?

Quel mot de même famille se retrouve dans le mot ACTIVISTE ?

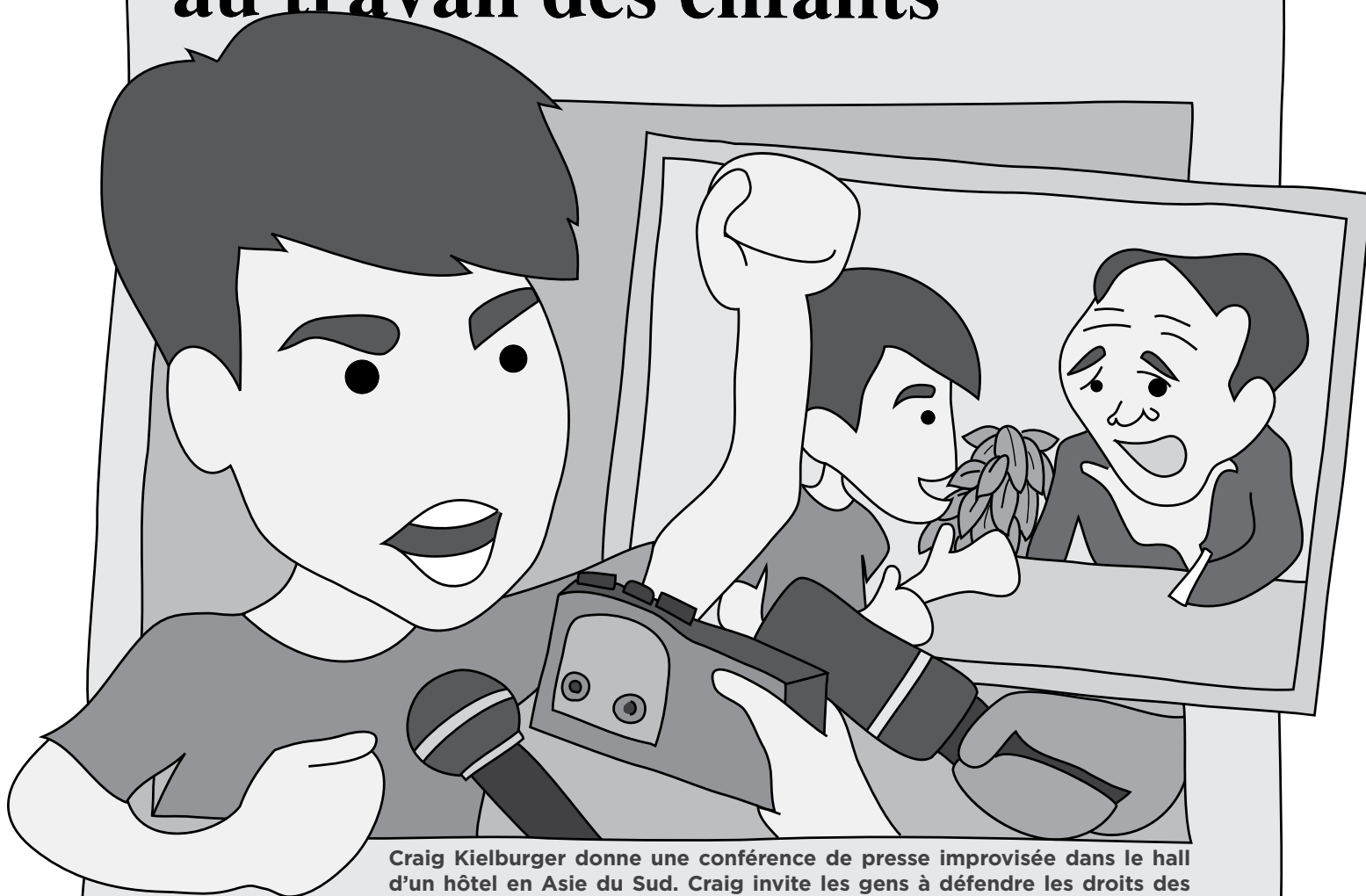
Qu'est-ce qu'un activiste?



Nomme un leader que tu admires et explique pourquoi :

Nomme un activiste que tu admires et explique pourquoi :

Un enfant de 12 ans s'attaque au travail des enfants



Craig Kielburger donne une conférence de presse improvisée dans le hall d'un hôtel en Asie du Sud. Craig invite les gens à défendre les droits des enfants partout dans le monde.

Le temps venu, je me suis levé devant les caméras et les journalistes, sans la moindre nervosité, parce que mon message en était un de vérité.

J'ai dit à tout le monde que les enfants du Canada, des États-Unis, de l'Inde et des quatre coins du monde étaient contre le travail des enfants : « Nous voulons que cela cesse immédiatement ».

J'ai demandé aux gens de ne rien acheter qui avait été fait par des enfants travaillant dans des conditions abusives.

Les enfants ne devraient pas être forcés à travailler dans des conditions dangereuses et devraient avoir la liberté d'aller à l'école, même s'ils vivent dans la pauvreté. J'ai demandé aux dirigeants, aux adultes et aux jeunes du monde entier de nous venir en aide.

Devinez quoi? Ç'a marché!

Les articles à propos du travail des enfants se multipliaient dans les journaux. Ma conférence fut diffusée à la télévision aux quatre coins du monde. Pas mal cool, non?

Mais il me restait un défi de taille : je voulais vraiment rencontrer le premier ministre du Canada parce que je savais qu'il avait le pouvoir et l'influence d'aider les jeunes de partout dans le monde.

Disons qu'Alam et moi avons été très occupés au téléphone, mais Jean Chrétien a finalement accepté de me rencontrer!

OK, j'étais un petit peu nerveux.

Lorsque j'ai rencontré le premier ministre, j'étais fin prêt. Je lui ai demandé d'arrêter le travail des enfants : « Le Canada devrait arrêter d'acheter des produits faits par des enfants et commencer à construire des écoles à la place. »



Le premier ministre a écouté attentivement, et m'a promis de faire de son mieux afin de venir en aide aux enfants. C'était magique!

CE QUE J'AI COMPRIS AU SUJET DU TRAVAIL DES ENFANTS DANS LE MONDE

Selon toi, qu'est ce que c'est exactement le travail des enfants?

Selon toi, lors de sa conférence de presse et de sa conversion avec le premier ministre du Canada, à quoi fait allusion Craig lorsqu'il dit : « Le Canada devrait arrêter d'acheter des produits faits par des enfants et commencer à construire des écoles à la place. »

Selon toi, comment le premier ministre du Canada ou du Québec peut-il aider à améliorer la situation des enfants dans le monde?

SAVAIS-TU QUE...

Beaucoup de personnes travaillent ensemble afin de permettre à tous les enfants du monde d'aller à l'école?

Depuis 2006, Montréal accueille annuellement le Sommet du millénaire. Des milliers de personnes y assistent. C'est un événement international très important qui rassemble les grands joueurs de l'engagement social, qu'ils soient issus des gouvernements, de la société civile, du milieu universitaire ou des plus grandes organisations humanitaires.

Cette rencontre annuelle a été mise sur pied par Daniel Germain, fondateur du Club des petits déjeuners du Québec. Craig et son frère Marc y assistent presque chaque année.

Le Sommet du millénaire a pour principal objectif de nous rafraîchir la mémoire chaque année et de nous encourager à passer à l'action...

Il vise, entre autres, à :

- Sensibiliser les populations aux objectifs du Millénaire pour le développement et à l'importance du développement international.

Ces objectifs très importants sont les suivants :

Les objectifs du Millénaire pour le développement

Objectif 1 : Réduire l'extrême pauvreté et la faim

Objectif 2 : L'éducation primaire pour tous

Objectif 3 : Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Objectif 4 : Réduire la mortalité infantile

Objectif 5 : Améliorer la santé maternelle

Objectif 6 : Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies

Objectif 7 : Assurer un environnement durable

Objectif 8 : Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

**SELON TOI, QUELS SONT LES DEUX
OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR
LE DÉVELOPPEMENT QUI SONT
DIRECTEMENT RELIÉS À L'ÉDUCATION :**

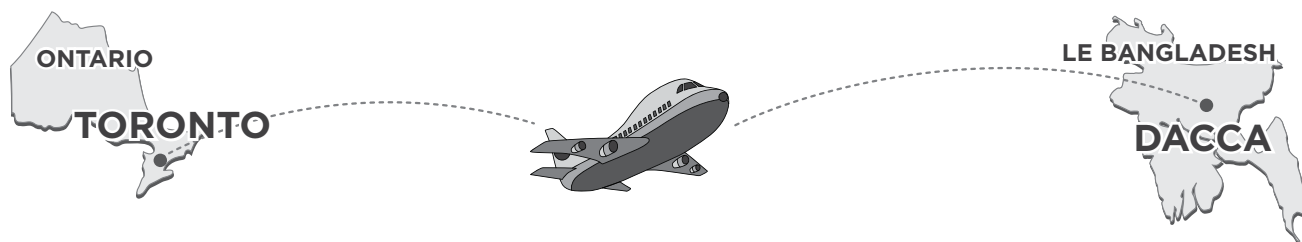
et

Explique ton choix :



LE PREMIER VOYAGE DE CRAIG EN INDE

EXTRAIT DU LIVRE



C'est aujourd'hui le grand jour! J'ai embarqué dans l'avion et pris mon envol pour un pays à l'autre bout du monde : le Bangladesh. Lorsque je suis arrivé, mon ami Alam m'attendait.

Il faisait tellement chaud! Dès que j'ai débarqué de l'avion, c'est comme si j'étais dans un fourneau. Alam a fait signe à un type conduisant un drôle de chariot, un pousse-pousse, afin qu'on fasse le tour de la ville. Les habitants du Bangladesh parlent le bengali, je n'avais donc aucune idée de ce qu'ils disaient, une chance qu'Alam était là! Je dois vous dire, le trajet était pas mal cool!

Nous nous sommes arrêtés à un marché grouillant de vie. C'était FOU! Il y avait des petits singes qui sautaient partout! Des femmes vêtues de robes colorées, des saris, faisaient leur épicerie. Une musique étrange nous accompagnait. Et l'air était rempli d'odeurs d'épices que je ne connaissais pas. Tous mes sens étaient en éveil. Tout autour de moi, j'ai vu des enfants plus jeunes que moi qui travaillaient.

J'ai demandé à un jeune garçon qui vendait du thé, combien d'heures il travaillait chaque jour. « De 4 h du matin à 10 h le soir », fut sa réponse. C'est 18 heures par jour! Wow!

Notre prochaine destination : l'Inde. Sur notre chemin, nous nous sommes arrêtés à plein de villages super pauvres. La vie était complètement différente de ce que je connaissais à la maison! Ils vivaient dans des baraques sans eau ni électricité.

Dans un des villages, la seule source d'eau potable pour les centaines d'habitants provenait d'une simple pompe à main. Une fillette nous a expliqué comment la pompe fonctionnait : « Tu pompes de haut en bas comme ça. Après dix pompes, l'eau commence à couler. » Wow! L'eau était précieuse ici. Je ne pensais pas à ça à la maison.

Après un long voyage en autobus, nous sommes arrivés à Madras où de nombreux enfants nous attendaient. Ils étaient tous contents de voir de nouveaux visages aux traits inhabituels comme les nôtres. Ils touchaient ma peau et fixaient mes yeux bleus avec fascination. Ils m'ont même tapoté la tête et tiré les cheveux. C'était très amusant!

Dans le temps de le dire, nous jouions tous à la tague. Même si à l'extérieur nous étions différents, à l'intérieur nous étions pareils : des enfants qui aimaient jouer, rire et s'amuser.

Ces enfants m'ont raconté qu'ils travaillaient en tant que récolteurs de misère, triant les poubelles afin de trouver quelque chose à vendre. Cela m'a fendu le cœur. Mais, heureusement, certains de ces enfants ont commencé à fréquenter l'école. Ils étaient très contents de ne plus avoir à travailler et disaient que tous les enfants devraient avoir la chance d'aller à l'école comme eux.

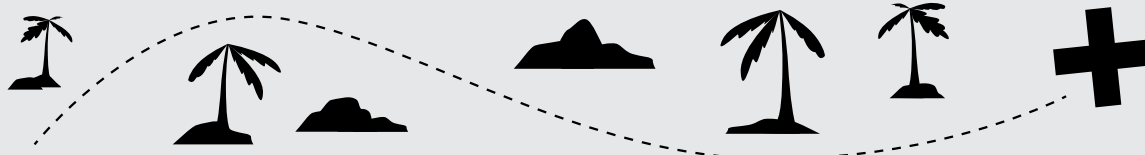
Ils m'ont dit qu'ils pensaient que tous les enfants devraient pouvoir aller à l'école...

LA CHASSE AUX INDICES : DÉFI ÉDUCATION!

Cet extrait que tu viens de lire est comme une petite chasse aux indices :

Dans ce texte, il y a deux éléments qui sont directement reliés aux droits des enfants ET aux objectifs du Millénaire pour le développement...

Dans un premier temps, tu dois les trouver et, ensuite, les expliquer.



Premier indice :

Deuxième indice :

PSSTT...

Savais-tu que ce n'est pas un hasard si c'est une petite fille qui explique à Craig comment pomper l'eau potable du puits?

PHASE DE MOBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de mobilisation, vous trouverez les documents suivants :

- 1 MON PARCOURS SCOLAIRE... LA SUITE
- 2 LE JOURNAL DE MARYSE
- 3 PAREIL... PAS PAREIL
- 4 LES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION
- 5 ENQUÊTE MÉDIA SUR LA SITUATION DE L'ÉDUCATION
- 6 LES FILLES INVISIBLES
- 7 TRAVAILLER PLUTÔT QU'APPRENDRE DANS LES CARRIÈRES DU GHANA
- 8 FIERTÉ COMMUNAUTAIRE EN CHINE RURALE
- 9 L'ÉDUCATION, UN DROIT À DÉFENDRE



MON PARCOURS SCOLAIRE... LA SUITE

Tu te souviens que tu as réfléchis à ton parcours de vie de ta naissance à aujourd'hui...

Te souviens-tu d'avoir répondu à la question :

Combien d'années crois-tu devoir passer à l'école afin de te préparer à la carrière de ton choix?

_____ ANNÉES

Eh bien, aujourd'hui, nous allons pousser l'exercice un peu plus loin et te projeter dans l'avenir. Tu n'as qu'une chose à garder en tête : tout est possible!

Ton défi est d'additionner ce nombre d'années à l'année actuelle et tu es prêt à compléter ta ligne d'avenir...

Nous sommes aujourd'hui en l'an _____

+ _____ Nombre d'années d'études

TOTAL = L'ANNÉE _____

J'aurais : _____ ans

Imagine les étapes importantes de ton avenir à partir d'aujourd'hui jusqu'au début de ta vie professionnelle. Amuse-toi à placer ces étapes sur ton parcours de vie à partir d'aujourd'hui et jusqu'au début ta première journée de travail...



LE JOURNAL DE MARYSE

Je m'appelle Maryse et demain je vais à l'école pour la première fois!

J'habite dans un petit village dans la région du Plateau Central, en Haïti. Cela fait longtemps qu'il n'y a plus d'école au village. Il y en a déjà eu une, mais elle a brûlée, et personne ne l'a reconstruite. Au lieu d'aller à l'école, beaucoup d'enfants du village travaillent. Avec mon ami Benjamin, je travaille à ramasser du bois dans la forêt et ma mère le vend au marché. C'est du travail difficile : les paniers remplis de bois sont lourds et parfois on se coupe les mains ou les pieds sur des morceaux pointus, mais comme tout le monde a besoin de bois pour le chauffage pour la cuisine, c'est un travail utile.

Mais à partir de demain, tout va changer! Les gens d'Enfants Entraide sont venus aider les parents à construire une école toute neuve au village, avec des murs en pierre, des grandes fenêtres, et plein de bureaux et de chaises! L'école ouvre demain, alors au lieu d'aller travailler, on va aller à l'école, comme les enfants de la grande ville!

Tout le village est venu à la cérémonie d'ouverture de l'école! Ils nous ont présenté les professeurs, ils ont l'air si gentil! Je suis dans la classe de Lucas, comme mon ami Ben, et ma petite sœur est dans la classe de madame Yvette.

C'est drôle, je suis plus grande que ma petite sœur, mais on fait les mêmes devoirs... À six ans, c'est normal qu'elle soit en première année, mais il paraît que si j'avais commencé l'école quand j'étais petite au lieu de travailler, je serais en sixième année maintenant. J'aurais presque fini le primaire au lieu de juste commencer!

À mon école, on apprend en français et en créole. Je trouve qu'en créole c'est plus facile! Ma matière préférée, c'est les sciences de la nature. On a un jardin à côté de l'école dans lequel on apprend à faire pousser des légumes et, tous les midis, madame Rosana nous cuisine un repas avec ce qu'on a récolté! Ce midi c'était du riz aux haricots, avec des tomates et du maïs, c'était bon!

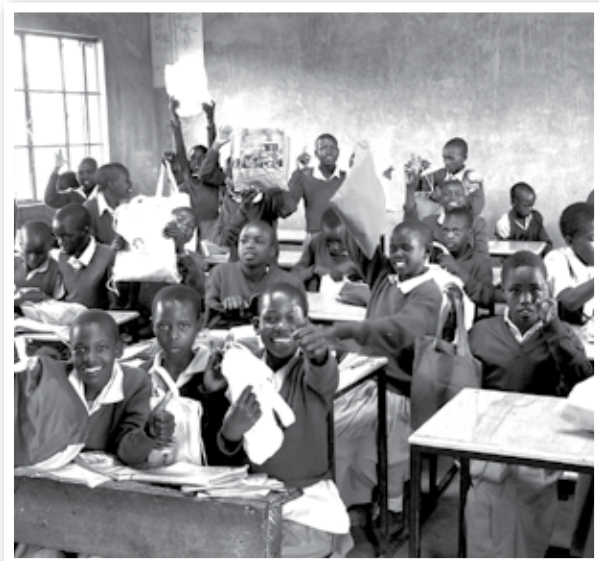
Maintenant qu'on a une école au village, beaucoup de choses ont changé. Il n'y a presque plus d'enfants qui travaillent. Avec le jardin à l'école et les repas de madame Rosana, même les enfants des familles très très pauvres ont à manger. Des fois, une infirmière de la ville vient nous voir à l'école pour vérifier si on est en santé et nous expliquer comment se soigner si on est malade. Quand je vais être grande, j'aimerais ça devenir professeur et aller dans un village, moi aussi, où il n'y a pas d'école pour en construire une et aider les enfants.



PAREIL... PAS PAREIL

Regarde la ligne du temps que tu as fait de ton parcours scolaire.

Compare ta réalité à celle de Maryse.



En quoi vos parcours se ressemblent-ils :

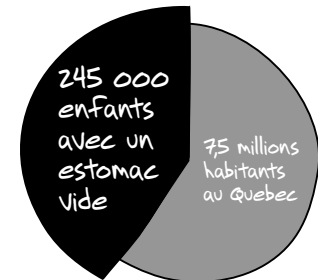
En quoi vos parcours scolaires sont-ils différents :

DES CHIFFRES QUI PARLENT...

Des chiffres qui parlent... Savais-tu que les chiffres peuvent nous expliquer ce qui se passe dans le monde? En voici quelques-uns qui font réfléchir...

Québec : population estimée à environ 7 500 000 habitants

- 245 000 enfants commencent la journée avec un estomac vide
- Un enfant qui est entré à l'école primaire en 2007-2008 pouvait espérer bénéficier d'une moyenne de 15,7 années de fréquentation scolaire.
- Une formation jusqu'à la fin du secondaire aurait coûté, en 2006-2007, la somme de 123 440 \$; et ceux et celles qui persévèrent jusqu'au baccalauréat auront étudié pendant 17,2 années pour un coût global de 225 701 \$.



Canada : population estimée à 34 millions d'habitants

Au Canada, entre 1996 et 2004, 100 % des enfants d'âge scolaire étaient inscrits à l'école.



Autour du monde, des millions d'enfants ne reçoivent pas l'éducation dont ils ont besoin.

- Des 700 millions d'enfants d'âge scolaire dans le monde, 121 millions ne vont pas à l'école. Près des trois quarts de ces enfants vivent en Afrique subsaharienne et 56 % sont des filles.
- 218 millions d'enfants dans le monde doivent travailler pour subvenir à leurs besoins ou à ceux de leur famille.
- Les deux tiers des 875 millions d'analphabètes dans le monde sont des femmes.

ENQUÊTE SUR L'ÉDUCATION DANS LE MONDE

Titre de l'article ou du reportage :

Le sujet :

La problématique en quelques mots :

Ce qui me touche dans cette situation :

La solution serait de...



LES FILLES INVISIBLES

Où étais-tu pendant l'activité? _____

Comment t'es-tu senti durant cette activité? (Si tu étais en avant, est-ce que tu te sentais privilégié? Pourquoi?)

Qu'est-ce que tu as appris de cette activité?

Est-ce que c'est juste que les garçons et les filles soient traités différemment?





TRAVAILLER PLUTÔT QU'APPRENDRE DANS LES CARRIÈRES DU GHANA

Par Anita Hayhoe, volontaire.

Obaa Yaa Awuku, six ans, est assise sur un tas de cailloux et frappe de son petit marteau les roches devant elle. Elle répète ce même mouvement toute la journée, six jours par semaine. Obaa Yaa est la septième de huit enfants; tous sont nés promis à la main-d'œuvre enfantine dans une carrière du Ghana.

Obaa Yaa est assez vieille pour aller à l'école, mais elle n'a jamais mis les pieds à l'intérieur d'une salle de classe. Elle dit que sa famille est tellement pauvre qu'elle est forcée de travailler pour aider à nourrir ses frères et sœurs. À la carrière, la petite Obaa Yaa et sa mère travaillent avec plus de 180 autres travailleurs, presque tous des enfants.

Malgré les lois qui bannissent le travail des enfants, un recensement au Ghana révèle que plus de 125 000 enfants travaillaient dans des mines et des carrières du pays en 2003. Certains de ces enfants sont très jeunes. Ils sont nés dans les carrières et ont commencé à travailler dès qu'ils ont été capables de soulever un marteau.

« Ils n'ont parfois que trois ans », dit Beatrice Duncan, agente de protection de l'UNICEF à Accra, la capitale du Ghana. « La carrière, c'est une horreur contre l'humanité. C'est une chose horrible. » Cette situation a des conséquences graves. La majorité des enfants ont des problèmes de vue en raison de la poussière et des éclats de pierre, et la plupart ont une croissance ralentie en raison des lourdes pierres qu'ils transportent sur leur tête.

Esi Nam, 11 ans, et son frère David, 10 ans, sont deux de ces enfants. Chaque jour, ils arrivent à la carrière à 6 h 30, où ils cassent et transportent des pierres jusqu'au soir. Les deux enfants ont les bras et les jambes couverts de cicatrices laissées par des pierres qui leur tombent dessus. Les deux présentent des difficultés de croissance. Esi et David ne se rappellent pas quand ils ont commencé à travailler à la carrière. « Nous sommes ici depuis longtemps », chuchote Esi en hissant une lourde pierre sur la tête de son frère. « Nous étions des enfants quand nos parents nous ont emmenés ici. »

À 10 et 11 ans, Esi et David sont encore des enfants, mais responsables d'un travail d'adultes, ils ont oublié ce simple fait. Des milliers de travailleurs comme eux continuent de souffrir dans des carrières aux quatre coins du pays et, bien que la Commission nationale sur l'enfance du Ghana admette qu'il s'agit d'un problème, elle dit que le gouvernement a fait tout ce qu'il pouvait. Mais Beatrice Duncan n'est pas d'accord. « Le gouvernement ne fait absolument rien. Il est capable de faire respecter les lois sur l'impôt, mais il n'est pas capable pas de faire respecter celles sur le travail des enfants? »

Obaa Yaa a désespérément besoin d'une réponse à cette question. Alors qu'elle souhaite de tout son cœur aller à l'école, jouer et rire comme les autres enfants, ce sont des luxes que sa mère ne peut lui permettre. À la fin de chaque mois, l'argent provenant de la vente des pierres est à peine suffisant pour payer la nourriture et les soins médicaux pour la famille. Pour l'instant, tout ce qui dépasse son travail à la carrière est un rêve impossible pour Obaa Yaa.

FIERTÉ COMMUNAUTAIRE EN CHINE RURALE

Garry Norman, animateur de voyages de bénévolat.

Il avait plu toute la nuit et toute la journée, et la boue dans les rues du petit village de Wu Jia Zhuang était aussi épaisse et collante que du ciment frais.

Nous étions 70 à visiter le village : des bénévoles, nos nouveaux amis de Zhangjiakou et une équipe vidéo pour filmer l'aventure. Nos sacs de hockey étaient remplis à craquer de trousse de santé, de matériel scolaire et d'équipement sportif que nous devons distribuer aux enfants. Nous avons tous ensemble pataugé dans la pluie et la boue jusqu'à la toute première école construite par Enfants Entraide en Chine.

Cela nous a pris 15 minutes pour marcher l'équivalent de deux ou trois pâtés de maisons, et nous avons de la boue jusqu'aux genoux. Mais en arrivant à l'école, nous avons compris que cela en valait la peine.

Il y avait des enfants partout, habillés de leurs plus beaux vêtements, le sourire fendu jusqu'aux oreilles. Ils nous ont chanté « Bienvenue, chaleureuse bienvenue » en mandarin tout en tapant des mains et en agitant de petits drapeaux colorés. Ils nous ont emmenés dans la cour d'école et nous ont fait asseoir sur des bancs pendant que toute la communauté se rassemblait pour une cérémonie de bienvenue. C'était la première fois qu'un groupe d'étrangers, spécialement des jeunes, visitait leur village.

La pluie nous a forcés à rester à l'intérieur pour la matinée. Nous y avons enseigné un peu d'anglais et avons joué à quelques jeux, mais à l'heure du lunch le soleil avait déjà séché une bonne partie de la boue et nous avons pu poursuivre la cérémonie dans la cour d'école. Pendant l'heure et demie qui a suivi, les enfants de chaque classe nous ont émerveillés avec des danses folkloriques afin de nous souhaiter la bienvenue dans leur nouvelle école et de nous remercier d'avoir fait un si long voyage pour les visiter.

Nous avons été profondément touchés par leur chaleur et leur gratitude. La raison pour laquelle ils ont mis tant de joie et d'énergie à nous accueillir était claire. Ils étaient tellement fiers de leur école, qui est le centre de leur village. C'est la seule bâtisse qui ne soit pas faite de briques crues ou creusée à même une colline. C'est aussi la seule construction de deux étages. L'école est située sur un vaste terrain, et est en tous points largement supérieure à leur ancienne école, qui sert maintenant de grange.



L'ancienne école était faite de briques crues, avec un toit en chaume qui devait constamment être réparé. Les pièces aux planchers de terre battue étaient poussiéreuses et mal éclairées. Les classes étaient minuscules, chacune ne faisant que la moitié d'une salle de classe nord-américaine, mais chaque jour plus de 60 enfants s'y entassaient. En hiver, le seul chauffage provenait d'un petit poêle au charbon placé au centre de la classe, avec un simple trou dans le plafond en guise de cheminée.

La raison pour laquelle les enfants étaient si fiers de leur nouvelle école était donc évidente. Ils ont maintenant la chance de construire un meilleur avenir pour eux-mêmes et pour leur famille. Sunnili est une élève dont la vie a été changée par la construction de cette école. Elle est la première élève à y être diplômée, et fait maintenant ses études secondaires. Elle obtient d'excellents résultats dans toutes les matières et veut aller à l'université pour devenir une scientifique. Son succès est la preuve de l'importance de l'éducation. Sans une école adéquate où étudier, la plupart des enfants des régions rurales n'ont pas la chance de rêver comme Sunnili le fait, et encore moins de réaliser ces rêves. Et je sais que Sunnili réalisera ses rêves. L'histoire extraordinaire de l'école construite par Enfants Entraide à Wu Jia Zhuang n'est qu'une étape de cette aventure qui restera à jamais gravée dans ma mémoire.



L'ÉDUCATION, UN DROIT À DÉFENDRE

1. En réfléchissant aux histoires que tu as lues portant sur des exemples concrets au Ghana et à Wu Jia Zhuang en Chine, décris comment ces histoires t'ont aidé à comprendre les défis liés à l'éducation.

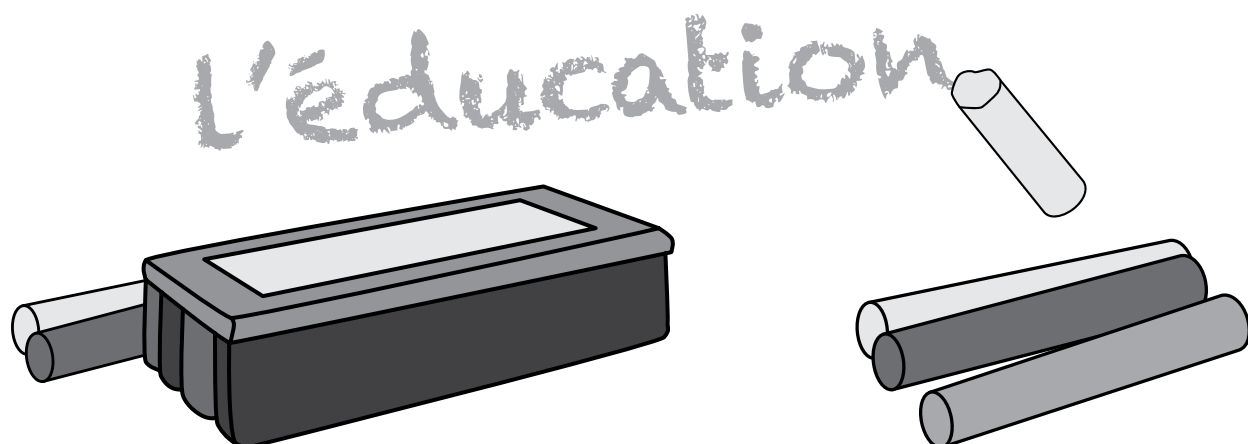
2. Selon toi, ces histoires sont-elles différentes de celle que tu vois dans les médias (journaux, télé, magazines)?

3. Quelles sont les similitudes entre Obaa Yaa Awuku au Ghana et Sunnili en Chine?

4. Quels besoins ont été comblés et quels sont ceux qui n'ont pas été comblés?
Et si on leur demandait, que penses-tu que ces enfants désireraient?

5. Dans l'histoire de Obaa Yaa Awuku au Ghana, qui permet à l'auteur de mieux comprendre la situation dans laquelle se trouvent les enfants et quel est le point de vue de cette personne?

6. À la lumière des textes « TRAVAILLER PLUTÔT QU'APPRENDRE DANS LES CARRIÈRES DU GHANA » et « FIERTÉ COMMUNAUTAIRE EN CHINE RURALE », avec quel auteur aimerais-tu parler et quelles sont les questions que tu aimerais lui poser?





Et maintenant, **NOUS**, on fait quoi?

Présentation d'un projet en classe

Quels sont mes talents?

Qu'est-ce que j'aime faire?

Quelles sont mes expériences de collectes de fonds?

JULIE AIDE À CONSTRUIRE UNE ÉCOLE AU SRI LANKA

- K** Bonjour! Aujourd'hui, je suis avec Julie. Elle va nous parler du projet qu'elle a lancé pour construire une école au Sri Lanka. Bonjour Julie!
- J** Salut Kevin!
- K** Julie, pourquoi tu as voulu t'impliquer dans un projet de ce genre?
- J** Il y a quelques mois, j'ai fait une recherche sur le Sri Lanka pour mon cours de géographie. J'ai appris qu'en 2004, un gros tsunami avait touché plusieurs pays de l'Asie du Sud, qu'il y avait eu beaucoup de morts et de blessés et que les villages entiers avaient été détruits. Au Sri Lanka, ils ont reconstruit les choses les plus urgentes comme les maisons, les hôpitaux, mais dans beaucoup de villages il n'y a pas encore d'école. Ça veut dire qu'il y a des enfants qui ne sont pas allés à l'école depuis six ans!
- K** Wow, c'est l'équivalent de tout le primaire! Ça veut dire qu'il y a des enfants de 11 ou 12 ans qui ne sont jamais allés à l'école?
- J** Il y en a même qui ne savent pas c'est quoi une école! C'est pour ça que je me suis impliquée avec la campagne Brique par Brique d'Enfants Entraide. Et c'est le nom de la campagne qui m'a donné l'idée pour mon activité!
- K** Justement, j'ai entendu parler de ton activité et c'était pas mal original, je trouve! Parle-m' en un petit peu.
- J** Oui. Mon oncle travaille en construction, alors il a récupéré des briques sur des sites de démolition. Je me suis installée devant mon école avec les briques, des pots de peinture, des pinceaux, et j'ai commencé à vendre les briques 10 \$. Chaque personne qui achetait une brique pouvait la peindre comme elle voulait et mettre son nom dessus. Avec les briques peinturées mon oncle est venu construire un mur qui fait tout le tour de la cour d'école! C'est super coloré et ça nous rappelle tous les jours à quel point on est chanceux d'avoir une belle grande école!
- K** Si le mur fait tout le tour de la cour, je suppose que beaucoup de gens ont acheté des briques?
- J** Oui! Des professeurs, des parents, des gens qui passent devant l'école pour aller au bureau et qui arrêtaient pour nous demander ce qu'on faisait... On a vendu 962 briques!
- K** Wow, 962 briques à 10 \$, ça fait 9200 \$
- J** Oui! Il fallait ramasser 8500 \$ pour pouvoir construire une école, alors le surplus va servir à acheter des bureaux et des livres.
- K** Tu dois être fière de ton projet?
- J** Oui, mais ce n'est pas fini! Il y a plein d'autres villages qui ont besoin de notre aide! Mais je suis surtout fière d'avoir aidé d'autres personnes. Tout petit geste peut aider. L'important ce n'est pas le montant.
- K** Bien, félicitations et merci pour cette entrevue.
- J** De rien!