



**ENFANTS ENTRAIDE**

*l'enfance par l'éducation*

Guide de l'enseignant

**TROUSSE PÉDAGOGIQUE  
POUR LE SECONDAIRE**

**DÉVELOPPEMENT  
DURABLE**



# CHÈRE ENSEIGNANTE, CHER ENSEIGNANT,

*Vous avez entre les mains la TROUSSE PÉDAGOGIQUE ENFANTS ENTRAIDE; un projet de citoyenneté active CLÉ EN MAIN qui vous appuie dans votre tâche d'enseignement et dynamise vos projets en classe.*

## **ENFANTS ENTRAIDE...**

### **C'est qui?**

Fondé en 1995 par Craig Kielburger, activiste international des droits de l'enfant, alors âgé de 12 ans, Enfants Entraide a été le récipiendaire de nombreux prix tels que le Prix des enfants du monde pour les droits de l'enfant, communément appelé le prix Nobel des enfants, et le Prix des droits de la personne remis par l'Association mondiale des organismes non gouvernementaux. De plus, l'organisation a consolidé des partenariats avec des commissions scolaires de premier plan ainsi qu'avec le Oprah's Angel Network.

### **C'est quoi?**

Enfants Entraide est le plus important réseau mondial d'enfants qui s'entraident par l'éducation. Aujourd'hui, plus d'un million de jeunes se sont impliqués dans ses programmes d'éducation et de développement innovateurs dans plus de 45 pays. La mission principale de l'organisation est de libérer les enfants de la pauvreté et de l'exploitation et de les libérer de la préconception de leur impuissance à participer positivement à des changements sociaux mondiaux. Enfants Entraide insuffle aux jeunes le désir de se transformer en citoyens du monde socialement responsables, devenant ainsi des acteurs clés du changement mondial.

### **Enfants Entraide, c'est aussi...**

- Un modèle administratif innovateur par lequel, en moyenne, 90 sous de chaque dollar amassé profitent directement aux enfants;
- 350 000 jeunes qui s'engagent chaque année en assistant à nos tournées de conférences et en participant à nos programmes de leadership;
- 3 500 groupes Jeunes en action en Amérique du Nord qui créent du changement positif à l'échelle locale et internationale.

## DEPUIS 1995, ENFANTS ENTRAIDE A :

- Construit plus de 650 écoles et salles de classe en Asie, en Afrique et en Amérique latine, qui offrent une éducation quotidienne à plus de 55 000 enfants au sein de 16 pays;
- Distribué plus de 207 500 trousseaux scolaires et sanitaires à des enfants aux quatre coins du monde;
- Acheminé plus de 16 000 000 \$ en fournitures médicales à des communautés marginalisées;
- Renforcé plus de 30 000 femmes afin qu'elles puissent s'autodéterminer;
- Permis l'accès à des soins de santé, à de l'eau potable et à des installations sanitaires adéquates à plus d'un million de personnes.



Pour en apprendre davantage, visitez  
[www.enfantsentraide.org](http://www.enfantsentraide.org)

# EN SEPTEMBRE DE L'AN 2000...

147 chefs d'État des 189 pays membres de l'ONU se sont rencontrés au Sommet du millénaire, au siège social à New York, pour adopter la Déclaration du millénaire.

Cette déclaration est un engagement pour permettre à des milliards de personnes de mener une vie plus saine et pour créer un environnement qui contribuera à la paix et à la sécurité de tous. La déclaration se base sur les principes suivants :

- Équité et solidarité
- Respect de la nature
- Responsabilité partagée
- Non-violence
- Tolérance

Les **objectifs du Millénaire pour le développement** ont pour but de promouvoir une approche compréhensive et une stratégie coordonnée s'attaquant aux enjeux mondiaux les plus pressants sur un front commun et uni. À cette fin, cette déclaration offre une série d'objectifs tangibles et de buts concrets afin de régler les enjeux mondiaux les plus urgents.



Photo par V. Tony Hauser

Selon l'UNICEF, les enjeux sont sérieux : « Si les objectifs du Millénaire sont atteints, on estime que d'ici 2015, 500 millions de personnes se sortiront de la pauvreté; 250 millions ne souffriront plus de famine; 30 millions d'enfants, qui n'auraient autrement pas survécu, fêteront leur 5<sup>e</sup> anniversaire. »

# QUELS SONT LES HUIT OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT?

## 1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim

Réduire de moitié la pauvreté et la faim.

## 2. Assurer l'éducation primaire pour tous

Donner à tous les enfants du monde les moyens d'achever leurs études primaires.

## 3. Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Assurer que tous les enfants reçoivent les mêmes traitements et aient les mêmes opportunités, peu importe leur sexe.

## 4. Réduire la mortalité infantile

Assurer que moins d'enfants meurent des contrecoups de la pauvreté.

## 5. Améliorer la santé maternelle

Améliorer la santé de chaque femme enceinte.

## 6. Combattre le VIH/sida, le paludisme et les autres maladies

Enrayer la propagation du VIH/sida, du paludisme et d'autres maladies.

## 7. Préserver l'environnement

Répondre aux besoins essentiels tout en respectant l'environnement.

## 8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Assurer la collaboration des pays riches et des pays pauvres pour du développement durable.



## REPRÉSENTATION DES QUATRE THÈMES CLÉS DES OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT

Chaque thème central est composé de deux objectifs, comme le démontre le graphique ci-dessous :

### **Pauvreté :**

- Objectif 1 Réduire l'extrême pauvreté et la faim
- Objectif 4 Réduire la mortalité infantile

### **Éducation :**

- Objectif 2 Assurer l'éducation primaire pour tous
- Objectif 3 Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

### **Santé :**

- Objectif 5 Améliorer la santé maternelle
- Objectif 6 Combattre le VIH/sida, le paludisme et les autres maladies

### **Développement durable :**

- Objectif 7 Assurer un environnement durable
- Objectif 8 Mettre en place un partenariat mondial pour le développement



Votre défi sera d'encourager vos élèves à poser des gestes concrets dans le but de faire une différence. Par le biais des activités pédagogiques que nous vous proposons, vous pourrez non seulement intégrer des activités pertinentes à votre enseignement, mais aussi encourager vos élèves à devenir des citoyens actifs.

La trousse pédagogique Enfants Entraide **DÉVELOPPEMENT DURABLE** cible les deux objectifs du Millénaire pour le développement suivants :

Objectif 7 Assurer un environnement durable

Objectif 8 Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

La **Convention des droits des enfants des Nations Unies** nous parle aussi des droits des enfants en matière d'actions pour encourager le développement durable.

### **Article 27 : droit à un niveau de vie décent**

Chaque enfant a droit à un niveau de vie décent. Il doit pouvoir se développer normalement sur le plan physique, mental, spirituel, moral et social.

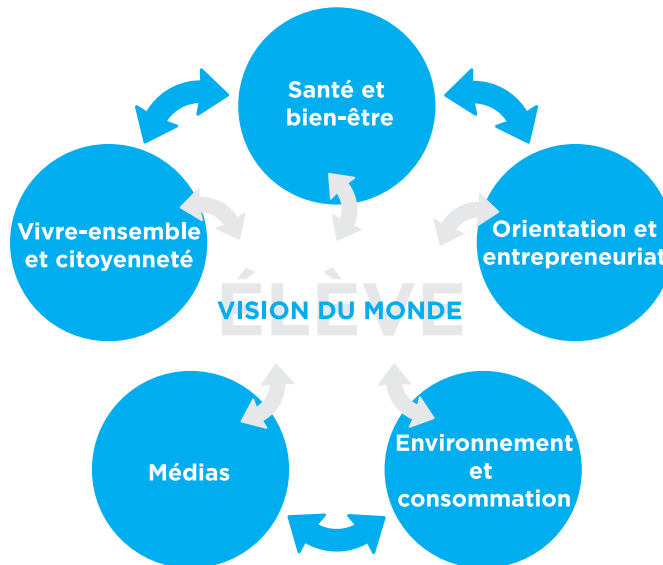
### **Article 32 : droit à la protection contre l'exploitation**

Chaque enfant a le droit d'être protégé contre l'exploitation. Il ne doit pas accomplir de travail dangereux ou nuisant à son éducation, à sa santé et à son développement.

# LA TROUSSE PÉDAGOGIQUE D'ENFANTS ENTRAIDE DÉVELOPPEMENT DURABLE

...pour vous appuyer dans l'enseignement de votre matière disciplinaire!

La trousse Enfants Entraide DÉVELOPPEMENT DURABLE vous permet de développer la vision de vos élèves, et ce, en parfait arrimage avec les différents Domaines généraux de formation du programme du secondaire.



[http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme\\_de\\_formation/secondaire/pdf/prform2004/chapitre002v2.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme_de_formation/secondaire/pdf/prform2004/chapitre002v2.pdf)

## **Santé et bien-être :**

Être à l'aise dans son milieu de vie, s'y développer harmonieusement et y éprouver un sentiment de valorisation, de bien-être et de sécurité.

## **Orientation et entrepreneuriat :**

Rêver, avoir des projets et les mener à terme.

## **Environnement et consommation :**

Construire un environnement viable dans une perspective de développement durable en plus de faire le partage entre ses besoins réels et ses désirs.

## **Médias :**

Développer une distance critique nécessaire à la formation d'un citoyen libre, autonome et responsable.

## **Vivre-ensemble et citoyenneté :**

Faire l'expérience des principes et des valeurs démocratiques sur lesquels se fonde l'égalité des droits dans notre société.

# LES SEPT ÉTAPES DE L'ENGAGEMENT SOCIAL

Ainsi, tous les projets de citoyenneté active d'Enfants Entraide ont pour pierre angulaire les SEPT ÉTAPES DE L'ENGAGEMENT SOCIAL qui, comme vous le constaterez, sont en parfait arrimage avec les compétences ministérielles mentionnées précédemment :

- ÉTAPE 1**      CHOISIR UNE BONNE CAUSE
- ÉTAPE 2**      FAIRE DES RECHERCHES:  
COMMENT CULTIVER L'ESPRIT CRITIQUE
- ÉTAPE 3**      FORMER UNE ÉQUIPE
- ÉTAPE 4**      CONVOQUER UNE RÉUNION
- ÉTAPE 5**      ÉLABORER UN PLAN D'ACTION
- ÉTAPE 6**      AGIR ET ÉVALUER
- ÉTAPE 7**      SAVOIR S'AMUSER



# DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DÉFI DÉVELOPPEMENT DURABLE

## LES PHASES DU PROJET :

### 1. PHASE DE SENSIBILISATION

Cette première étape est celle qui a pour but de sensibiliser les élèves à l'importance des projets de développement durable. Dans un premier temps, le but est donc de susciter leur attention, de déterminer les différentes facettes de la problématique et d'engendrer un désir de passer à l'action pour ainsi passer d'observateur de problématique à acteur de la solution.

### 2. PHASE DE MOBILISATION

Cette deuxième étape est celle qui a pour but d'amener les élèves à passer à l'action pour créer et implanter des projets de développement durable en cernant bien les enjeux qui y sont reliés. C'est dans cette phase que l'élève devient une partie intégrante de la solution en faisant appel à sa créativité.

# PHASE DE SENSIBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de sensibilisation, vous trouverez les documents suivants :

## *Documents pour les élèves :*

- 1 MESSAGE DE CRAIG
- 2 SUITE À LA LECTURE DU MESSAGE DE CRAIG
- 3 SI NOS POUBELLES NOUS PARLAIENT...
- 4 L'AFFAIRE EST DANS LE SAC!
- 5 NOTRE BULLETIN ENVIRONNEMENTAL
- 6 DES MOTS QUI EN DISENT LONG
- 7 SAVAIS-TU QUE...

# LE MESSAGE DE CRAIG

tiré de AGISSEZ POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** Le MESSAGE DE CRAIG

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

**SUITE À LA LECTURE DU MESSAGE DE CRAIG**

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## OBJECTIFS

- Présenter ENFANTS ENTRAIDE et Craig Kielburger aux élèves et leur expliquer que presque chaque année Craig est présent au Sommet du millénaire.
- Réfléchir à la notion de leader et d'activiste par le biais d'une recherche étymologique (idéal pour présenter la notion des mots de même famille) et présenter des personnalités représentant chaque catégorie :

**Activiste :** qui prône l'efficacité dans l'action.

**Activistes reconnus :** Laure Waridel, David Suzuki, Dan Bigras, etc.

**Leader :** dirigeant ou chef sont des synonymes. Personne qui prend la tête d'un mouvement ou d'un groupe.

**Leaders reconnus :** Chantal Peticlerc en sport, Nelson Mandela, etc.

# SI NOS POUBELLES NOUS PARLAIENT...

**Durée :** 60 minutes

**Matériel :** **SI NOS POUBELLES NOUS PARLAIENT...**

**L'AFFAIRE EST DANS LE SAC!**

(Les documents à photocopier se trouvent dans le cahier des activités)

Un tableau d'affichage, des cartons, du papier collant, des grands papiers et des marqueurs.

## COMPÉTENCES VISÉES SUGGÉRÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

# Objectif du Millénaire pour le développement 7 : Préserver l'environnement

## OBJECTIFS

- Les élèves feront des liens entre leurs décisions et la quantité de déchets qu'ils produisent.
- Les élèves comprendront leur apport aux problèmes environnementaux au moyen d'exercices.
- En classe, les élèves s'engageront personnellement à poser un geste concret afin de réduire la quantité de déchets qu'ils produiront à l'avenir.

## JUSTIFICATION

Les enjeux environnementaux sont complexes et n'ont pas de solutions simples. En fin de compte, les réponses à ces problèmes dépendent de monsieur et madame Tout-le-Monde. Chaque Nord-Américain produit en moyenne 2 kg de déchets tous les jours (incluant les déchets commerciaux produits pour leur utilisation). Nous pouvons réduire de moitié la quantité de déchets enfouis annuellement si nous effectuons des choix écologiques.

## TRANSITION

1. Demandez aux élèves de choisir un article sur la liste dont ils pourraient se passer. Éliminez au fur et à mesure les articles du tableau. (N.B. Si les élèves ont besoin d'encadrement, suggérez que la pellicule de plastique peut être remplacée par des contenants réutilisables).
2. Continuez, mais cette fois-ci, en demandant quels articles sont nécessaires, mais pourraient être réduits en quantité (ex. les élèves réduisent leur consommation de papier en utilisant des bouts de papier lorsque c'est possible).

## RÉFLEXION ÉCRITE

Demandez à vos élèves de réfléchir sur les changements d'habitudes qu'ils entreprendront et l'impact qu'ils auront sur le monde.

## EXTENSION

- Faites un suivi, en présentant des données sur l'île flottante de déchets... Vous trouverez facilement des infos sur le sujet sur Internet.
- Les élèves peuvent faire une présentation durant une assemblée scolaire afin de mettre au défi leurs camarades ou pour suggérer une politique de non-gaspillage pour toute l'école.
- Les élèves peuvent écrire un bulletin d'information afin de décrire leurs activités et faire des suggestions sur comment ils peuvent réduire leurs déchets à la maison.

# NOTRE BULLETIN ENVIRONNEMENTAL

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** NOTRE BULLETIN ENVIRONNEMENTAL

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités),

Un tableau d'affichage, des cartons, du papier collant, des grands papiers et des marqueurs.

## COMPÉTENCES VISÉES SUGGÉRÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## OBJECTIF

- Présenter aux élèves des données concrètes en ce qui a trait à l'environnement et à l'état de santé de la planète en présentant un tableau comparatif facilement compréhensible.

# DES MOTS QUI EN DISENT LONG

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** DES MOTS QUI EN DISENT LONG

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités).

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## OBJECTIF

- Présenter des termes clés du développement durable et faciliter la compréhension du concept.

# SAVAIS-TU QUE...

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** **SAVAIS-TU QUE...**

Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités), un tableau, de la craie.

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

- Demandez aux élèves de prendre connaissance du document et de tenter de déterminer les objectifs qui font directement référence à la pauvreté.
- Présentez la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. Expliquez-leur pourquoi elle est importante ET en quoi elle consiste.

Plusieurs manières s'offrent à vous afin de familiariser vos élèves aux droits des enfants et d'explorer les articles de la convention pour connaître lesquels se rattachent à ces objectifs. Dans un premier temps, vous pouvez présenter aux élèves l'affiche de la Convention des droits des enfants de l'ONU ci-jointe (Affiche des droits des enfants d'Enfants Entraide).

Vous pouvez demander aux élèves de déterminer les articles de cette convention qui touchent la lutte contre la pauvreté et vous en servir comme déclencheur de productions écrites.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS DE RENFORCEMENT :

- L'ONF a produit en 2000 une série DVD qui renferme des films d'animation. Inspirée de la Convention des Nations Unies pour les droits de l'enfant, cette collection s'intitule DROITS AU CŒUR et comprend trois volets regroupant chacun sept films d'animation réalisés par des cinéastes du monde entier. Chaque animation cible un des articles de la Convention des droits des enfants.

**Pour plus d'information :** <http://www.onf-nfb.gc.ca/fra/collection/film/?id=27649>

- **Collection Léon**                      **Série Léon et les droits de l'enfant**

Dans ce livre qui s'adresse aux enfants, Léon explique l'histoire de la convention et présente les droits avec des mots simples et de façon imagée et amusante.

- **À l'image de nos droits**            **Éditions du Soleil de minuit**

Dans le cadre d'un atelier de création philosophique, douze élèves de l'école primaire alternative Jonathan ont réfléchi, se sont exprimés et se sont appropriés un des droits de l'enfant issu de la convention de l'ONU. Par leurs toiles et paroles, ils décident maintenant de sensibiliser les jeunes et les moins jeunes au respect de l'enfance partout dans le monde.

# PHASE DE MOBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de mobilisation, vous trouverez les documents suivants :

- 1 DES CHIFFRES QUI NOUS PARLENT
- 2 D'OÙ ÇA VIENT?
- 3 LES DEUX CÔTÉS DE LA MÉDAILLE
- 4 ÇA PREND FORME DANS MA TÊTE!
- 5 JOURNALISME D'ENQUÊTE
- 6 LE DÉVELOPPEMENT DURABLE, UNE RÉALITÉ À CRÉER
- 7 TOUT EST UNE QUESTION DE STRATÉGIES!
- 8 LE JOURNAL DE TARA

# DES CHIFFRES QUI NOUS PARLENT

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** DES CHIFFRES QUI NOUS PARLENT

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

- Savais-tu que les chiffres peuvent nous expliquer ce qui se passe dans le monde?

# D'OÙ ÇA VIENT?

**Durée :** 60 minutes

**Matériel :** D'OÙ ÇA VIENT?

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

Une carte du monde, autocollants, punaises, Internet

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## OBJECTIFS

### Les élèves vont :

- Comprendre l'interaction entre eux et le monde
- Explorer les enjeux d'équité et de commerce équitable

## ÉTAPES

1. Demandez à vos élèves d'examiner leurs vêtements, souliers, sacs à dos, la nourriture dans leur lunch et les autres objets leur appartenant pour voir d'où ils proviennent. Pour compléter l'exercice, demandez à vos élèves de reproduire le tableau suivant :

DESCRIPTION DE L'OBJET	PROVENANCE

2. Pour chaque objet, demandez aux élèves d'apposer un autocollant sur la carte du monde, à son pays d'origine (N.B. Les élèves peuvent apposer les autocollants tour à tour. Certains pays auront plusieurs autocollants. Dans ce cas, les autocollants peuvent être apposés sur un bout de papier à côté du pays.)

## TRANSITION

- En groupe, discutez du but spécifique du huitième objectif du Millénaire. La discussion se veut un résumé des idées d'inégalité discutées dans les leçons antérieures. Pour simplifier la conversation et faciliter la compréhension, dites-leur de penser en termes de partenariat mondial pour une stratégie d'approche et d'entraide des habitants des pays marginalisés.
- Demandez à vos élèves ce qu'ils pensent des avantages et des désavantages de créer des partenariats mondiaux. De cette discussion, créez, avec vos élèves, un tableau pour et contre.

# LES DEUX CÔTÉS DE LA MÉDAILLE

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** LES DEUX CÔTÉS DE LA MÉDAILLE

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

- Divisez la classe en équipes de deux ou trois élèves. Demandez à vos élèves ce qu'ils pensent des avantages et des désavantages de créer des partenariats mondiaux. Demandez-leur d'arriver à un consensus et de noter leurs conclusions sur la feuille prévue à cet effet.
- Demandez à chaque équipe de présenter ses conclusions.

# ÇA PREND FORME DANS MA TÊTE!

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** ÇA PREND FORME DANS MA TÊTE!

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités) À découper et à mettre sur des cartons\*\*\*\*\* (Très important afin d'éviter que les élèves soient tentés de jouer au casse-tête en reconstruisant le format d'une feuille 8.5 x 11)

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

- Divisez la classe en équipes de deux ou trois élèves. Demandez aux élèves d'associer chacune des définitions aux expressions liées aux défis du développement durable.

## OBJECTIFS

Permettre aux élèves de mieux comprendre les expressions et termes suivants afin de mieux saisir des concepts parfois compliqués.

**ALLÈGEMENT DE LA DETTE :** Effacement total ou partiel, ou le ralentissement ou l'arrêt des intérêts de la dette appartenant aux pays en développement, spécialement ceux qui mettent de l'avant le remboursement de la dette au détriment des programmes sociaux essentiels au développement d'une nation (éducation, santé, etc.).

**PAYS EN DÉVELOPPEMENT** : Pays qui a enclenché un processus, sur les plans économique et social, pour relever le niveau de vie de ses habitants, en tentant de mettre fin, notamment, au faible développement de son industrie, à l'insuffisance de sa production agricole, au déséquilibre entre la rapidité de sa croissance démographique et l'augmentation de son revenu national.

**COMMERCE ÉQUITABLE** : Partenariat commercial pour la mise en marché de produits à partir de principes qui s'inscrivent dans une perspective de développement durable en offrant de meilleures conditions commerciales et en garantissant les droits des producteurs et des travailleurs marginalisés. Il s'appuie sur le respect des travailleurs en n'exigeant aucun travail forcé de la part des adultes et des enfants, sur une pratique de l'agriculture qui respecte l'environnement, sur une gestion démocratique qui assure une juste part de profits entre les producteurs regroupés en coopérative de travail, sur un commerce direct qui limite les intermédiaires, sur un juste prix qui est fixé par rapport aux coûts de production et sur un engagement à long terme qui favorise le crédit dont, entre autres, le préfinancement de projets.

**ATELIER DE MISÈRE** : Établissement où les salaires, les normes de sécurité et les conditions de travail sont inférieurs à ce qui est généralement en vigueur dans le métier, l'industrie, la région.

**MAIN-D'ŒUVRE ENFANTINE** : Phénomène des enfants qui travaillent. Dans de nombreux pays, l'exploitation des enfants en dessous d'un certain âge est inacceptable, à l'exception de tâches ménagères et du travail scolaire. Un employeur ne doit pas engager un enfant en dessous d'un certain âge. L'âge minimum dépend du pays.

**COMMERCE** : Activité qui consiste en l'achat et en la vente de produits ou de services, ou en l'échange de marchandises ou de valeurs.

## TRANSITION

\*\*\* Noter l'importance de rappeler aux élèves que les enfants sont souvent dociles, rapides, agiles et, par-dessus tout, peu coûteux et remplaçables. Par conséquent, des millions d'enfants des pays en développement travaillent de longues heures à des salaires déraisonnables, sans avantages, ni assurances, ni sécurité. Les travailleurs juvéniles ont plus de risques de souffrir de blessures encourues au travail en raison des conditions de travail dangereuses, de l'inexpérience et de la fatigue parce que les milieux de travail et la machinerie ont été créés pour des adultes.

La Convention pour les droits des enfants de l'ONU, adoptée en 1989, affirme que tous les enfants du monde ont le droit d'être protégés de toutes formes d'abus, de négligence et d'exploitation, incluant le travail.

# JOURNALISME D'ENQUÊTE

**Durée :** 2 périodes de 60 minutes

**Matériel :** **JOURNALISME D'ENQUÊTE**

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités) et diverses sources d'informations : Internet, journaux, magazines, etc.

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

# LE DÉVELOPPEMENT DURABLE, UNE RÉALITÉ À CRÉER

**Durée :** 60 minutes

**Matériel :** LA SÉCHERESSE AU KENYA MET EN PÉRIL LES RÉSERVES DE NOURRITURE, OUVRIR LA VOIE DE LA CRÉATIVITÉ et LE DÉVELOPPEMENT DURABLE, UNE RÉALITÉ À CRÉER

(Les documents à photocopier se trouvent dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## OBJECTIFS

**Suite à la lecture des textes, encourager les élèves** à réfléchir aux témoignages qu'ils auront lus portant sur des exemples concrets au Kenya et en Équateur.

Les encourager à décrire comment ces histoires les aident à mieux comprendre le développement durable. Analyser en quoi ces témoignages sont différents de ceux dans les médias (journaux, télé, magazines, etc.).

# TOUT EST UNE QUESTION DE STRATÉGIES!

**Durée :** 60 minutes

**Matériel :** TOUT EST UNE QUESTION DE STRATÉGIES

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

Marqueurs, feuilles géantes ou cartons...

## COMPÉTENCES VISÉES

### FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## ÉTAPES

Subdivisez la classe en cinq équipes, assignez un numéro et remettez à chacune d'elle une enveloppe qui contiendra la question à laquelle les élèves devront réfléchir et répondre en équipe.

- 10 MINUTES de partage en équipe pour que chacun s'exprime et pour arriver à un consensus d'équipe sur la question. Demandez à l'équipe d'orchestrer une présentation spontanée de leurs conclusions et réponses à la question à l'intention des autres élèves de la classe.

Encouragez l'utilisation d'organismes graphiques et d'illustrations. S'assurer que chacune des questions est présentée et répondue par l'équipe qui a la responsabilité de présenter des pistes de solutions.

# LE JOURNAL DE TARA

**Durée :** 45 minutes

**Matériel :** **LE JOURNAL DE TARA CD AUDIO 1**

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ  
SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR  
TERRITOIRE

## OBJECTIFS

### **Les élèves vont :**

- Prendre connaissance du témoignage de Tara, une jeune employée d'Enfants Entraide qui est partie travailler au Sri Lanka, où elle a aidé à mettre sur pied des projets de revenus alternatifs pour les femmes. En leur enseignant les bases de la gestion d'entreprise et en fondant avec elles une coopérative de culture de gingembre bio, Tara a pu donner à ces femmes un moyen de subsister à leurs besoins de façon durable. Tara raconte également comment elle a été très touchée par les vestiges du tsunami et fait des liens entre les changements climatiques et l'augmentation du nombre de désastres naturels.
- Présenter leur réflexion en comparant leur quotidien à celui des Sri Lankais. Faire une entrevue à ce sujet ou encore soumettre un communiqué ou un reportage fait par les élèves ne sont que quelques idées pour vous amuser et partager vos réalisations.

# DES SOLUTIONS S.V.P.!

**Durée :** 60 minutes

**Matériel :** **DES SOLUTIONS S.V.P.!**

(Le document à photocopier se trouve dans le cahier des activités)

## COMPÉTENCES VISÉES

### **FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT**

COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : COMMUNIQUER ORALEMENT SELON DES MODALITÉS VARIÉES

### **FRANÇAIS LANGUE SECONDE (BASE)**

COMPÉTENCE 1 : INTERAGIR EN FRANÇAIS

COMPÉTENCE 2 : PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS

COMPÉTENCE 3 : LIRE DES TEXTES VARIÉS

### **ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**

COMPÉTENCE 1 : RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

COMPÉTENCE 3 : PRATIQUER LE DIALOGUE

### **GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ**

COMPÉTENCE 1 : LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 2 : INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ  
ET SUR SON TERRITOIRE

COMPÉTENCE 3 : S'OUVRIRE À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

## ÉTAPES

Subdivisez la classe en trois équipes, assignez un numéro et remettez à chacune d'elle une enveloppe qui contiendra la question à laquelle les élèves devront réfléchir et répondre en équipe.

- 10 MINUTES de partage en équipe pour que chacun s'exprime et pour arriver à un consensus d'équipe sur la question PUIS PROCÉDER À LA ROTATION DE TYPE JIGSAW, c.-à-d. chaque élève devient un spécialiste de sa question au sein d'une équipe qui comprend un représentant de chaque question.
- 15 MINUTES POUR CE 2<sup>e</sup> TOUR DE TABLE alors que chaque élève est un spécialiste de sa question au sein de l'équipe.
- Faire un retour en groupe sur les grandes questions et tenter en groupe de répondre à la question : LE DÉVELOPPEMENT DURABLE, C'EST QUOI?

Sur de grandes affiches, inscrire les réponses et réflexions des élèves afin de pouvoir s'y référer. Le but est de permettre aux élèves de comprendre que le développement durable est une manière de répondre à nos besoins actuels sans mettre en danger notre avenir et celui des générations à venir...

# ET MAINTENANT, NOUS, ON FAIT QUOI?

Dans la phase de mobilisation, le but est de conscientiser les élèves et de mettre sur pied un projet classe. C'est d'ailleurs à ce moment que l'on parlera des sept étapes de l'engagement social :

## ÉTAPE 1 : CHOISIR UNE BONNE CAUSE

Parmi le vaste choix de projets d'Enfants Entraide, choisir avec vos élèves, le défi que vous souhaitez relever, et ce, en considérant les ressources et le temps dont vous disposez.

## ÉTAPE 2 : FAIRE DES RECHERCHES

C'est le moment de présenter les étapes du processus de recherche et d'encourager vos élèves à cultiver leur esprit critique : en quoi le projet choisi contribuera-t-il à aider les enfants qui sont aux prises avec la pauvreté?

C'est le moment d'inviter des personnes ressources en classe pour traiter du sujet; ENFANTS ENTRAIDE a de nombreux animateurs qui sont disponibles pour venir rencontrer vos élèves et parler des défis DÉVELOPPEMENT DURABLE à relever.

## ÉTAPE 3 : FORMER UNE ÉQUIPE

Décider de l'ampleur de l'organisation : est-ce qu'on fait un projet classe ou on implique toute l'école, la communauté, nos familles?

## ÉTAPE 4 : CONVOQUER UNE RÉUNION

Le but d'une réunion est de mettre à jour l'information et de s'assurer que tout le monde est sur la même longueur d'onde par rapport au projet.

## ÉTAPE 5 : ÉLABORER UN PLAN D'ACTION

Il s'agit à la fois de l'étape la plus complexe et la plus passionnante. Dans un premier temps, il faut décider qui fait quoi. Ainsi, c'est le temps de définir clairement l'objectif du groupe. Il faut donc arriver à un mandat clair pour tout le monde et l'écrire.

*Par exemple : Notre mandat consiste à organiser des campagnes de collectes de fonds pour ramasser la somme nécessaire afin d'acheter deux chèvres pour un village ou encore pour faire construire un puits.*

Ensuite, il importe d'assigner des tâches et responsabilités à chacun.

## **ÉTAPE 6 : AGIR ET ÉVALUER**

Après chacune des phases du projet, il importe de faire un retour sur chacune des activités. En quoi avons-nous connu un succès? Que doit-on améliorer pour la prochaine fois?

## **ÉTAPE 7 : SAVOIR S'AMUSER**

Célébrer le projet est une étape TRÈS importante une fois l'objectif atteint. Nous vous encourageons donc à communiquer avec les médias afin de faire connaître les réalisations accomplies par vos élèves dans le cadre de ce projet.

Faire des affiches, un collimage du projet, des étapes clés du début à la fin et en faire une exposition physique (dans la bibliothèque ou le hall d'entrée de l'école) ou virtuelle (portail de l'école), communiquer avec les journaux locaux pour faire une entrevue à ce sujet ou encore soumettre un communiqué ou un reportage fait par les élèves.

## SUGGESTIONS

Comme amorce au projet classe, présentez l'**Audio 2** contenu dans votre trousse.

Il s'agit d'une entrevue qui a pour titre **Le vœu de Caroline**.

Il s'agit d'une entrevue avec Caroline Arbour, une élève du cégep Champlain, qui a fait l'an dernier une grande campagne Vœu de Silence qui lui a permis d'amasser 16 000 \$ pour contribuer à la reconstruction d'Haïti. Elle parle de l'importance de reconstruire le pays sur des bases solides et de favoriser le développement durable plutôt que d'avoir un pays qui ne subsiste que par l'aide internationale.

La créativité est certes le mot d'ordre à suivre. Les idées de collectes de fonds ne sont pas ce qui manque. N'hésitez pas à encourager vos élèves à aller hors des sentiers battus. Pour de plus amples suggestions, le guide AGISSEZ- GUIDE POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE écrit par Marc et Craig Kielburger est rempli d'idées pour atteindre votre objectif. Voici quelques suggestions tirées de la liste « 101 activités de collecte de fonds »

1. Journée décontractée : Si l'école exige que les élèves portent un uniforme, déclarez une journée pendant laquelle vous aurez le droit de porter des tenues décontractées. Faites payer chaque élève qui souhaite participer. N'oubliez surtout pas d'obtenir la permission du directeur ou de la directrice de l'école.
2. Repas spaghetti/vente de maïs soufflé ou de nachos sur l'heure du dîner
3. Déneigement/nettoyage de gazon/ramassage de feuilles/lave-auto/jardinage, etc.
4. Concert/spectacle/sketches
5. Écrire un livre de recettes
6. Concours de chapeaux
7. Midi ou soirée karaoké
8. Vente de jouets usagés ou vente de garage/Service d'emballage à l'épicerie

*Bref, ce ne sont pas les idées qui manquent... Amusez-vous! Soyez créatifs!*

# TROUSSE DU PROGRAMME ADOPTEZ UN VILLAGE

Profitez de nos trois troussees gratuites afin de soutenir vos campagnes de sensibilisation et de financement. Ces troussees vous outillent afin d'atteindre vos objectifs, de sensibiliser votre entourage aux enjeux sociaux et de célébrer les efforts des jeunes leaders.



## Brique par brique

La campagne Brique par brique sensibilise les jeunes à l'importance d'une bonne éducation et à la chance qu'ils ont d'y accéder. Ils apprennent que plus de 120 millions d'enfants n'ont pas cette chance qui est en fait un droit fondamental. Ils prennent connaissance de l'interrelation entre une éducation adéquate et une meilleure qualité de vie sans exploitation. Il faut briser le cycle de la pauvreté par l'éducation.



## Eau potable

L'eau contaminée empêche des millions d'enfants d'aller à l'école. Mondialement, plus de 443 millions de jours d'école sont manqués chaque année en raison des maladies liées à l'eau. De plus, c'est généralement la tâche des jeunes filles d'aller chercher l'eau à la rivière la plus proche, à des kilomètres de distance, ce qui les empêche d'aller à l'école. Le problème de l'eau potable est un sérieux fléau qu'il ne faut pas prendre à la légère.



## Revenu alternatif

La campagne Revenu alternatif mobilise les jeunes d'ici à renforcer les femmes à l'étranger pour qu'elles s'autodéterminent et subviennent aux besoins de leur famille. Ceci permet de briser le cycle de la pauvreté, parce que les femmes qui gagnent un revenu peuvent envoyer leurs enfants à l'école plutôt qu'au travail.

Lorsque les élèves s'inscrivent à Adoptez un village, ils choisissent la campagne et le pays qu'ils veulent soutenir. Enfants Entraide vous enverra une trousse incluant une affiche géante ainsi qu'un guide pratique afin de vous permettre de suivre vos progrès et de célébrer vos réussites.

Pour en apprendre plus sur nos campagnes, veuillez nous contacter au 514 878-3733 ou visitez le [www.enfantsentraide.org](http://www.enfantsentraide.org).





**ENFANTS ENTRAIDE**  
*l'enfance par l'éducation*

Veuillez nous contacter pour de plus amples renseignements :

**Siège social**

233 Carlton Street  
Toronto, ON M5A 2L2  
Canada

Tél. : 1.416.925.5894

Courriel : [info@enfantsentraide.com](mailto:info@enfantsentraide.com)

Site Web : [www.enfantsentraide.org](http://www.enfantsentraide.org)

**États-Unis**

P.O. Box 417298  
Boston, Massachusetts  
U.S.A. 02241-7298

**Bureau de Californie**

122 Hamilton Ave.  
Palo Alto, California 94301  
U.S.A.

**Bureau de l'Ouest canadien**

300-291 East 2nd Ave.  
Vancouver, BC V5T 1B8  
Canada

**Bureau du Québec**

Bureau M175  
1010, rue De La Gauchetière O.  
Montréal (Québec) H3B 2N2  
Canada