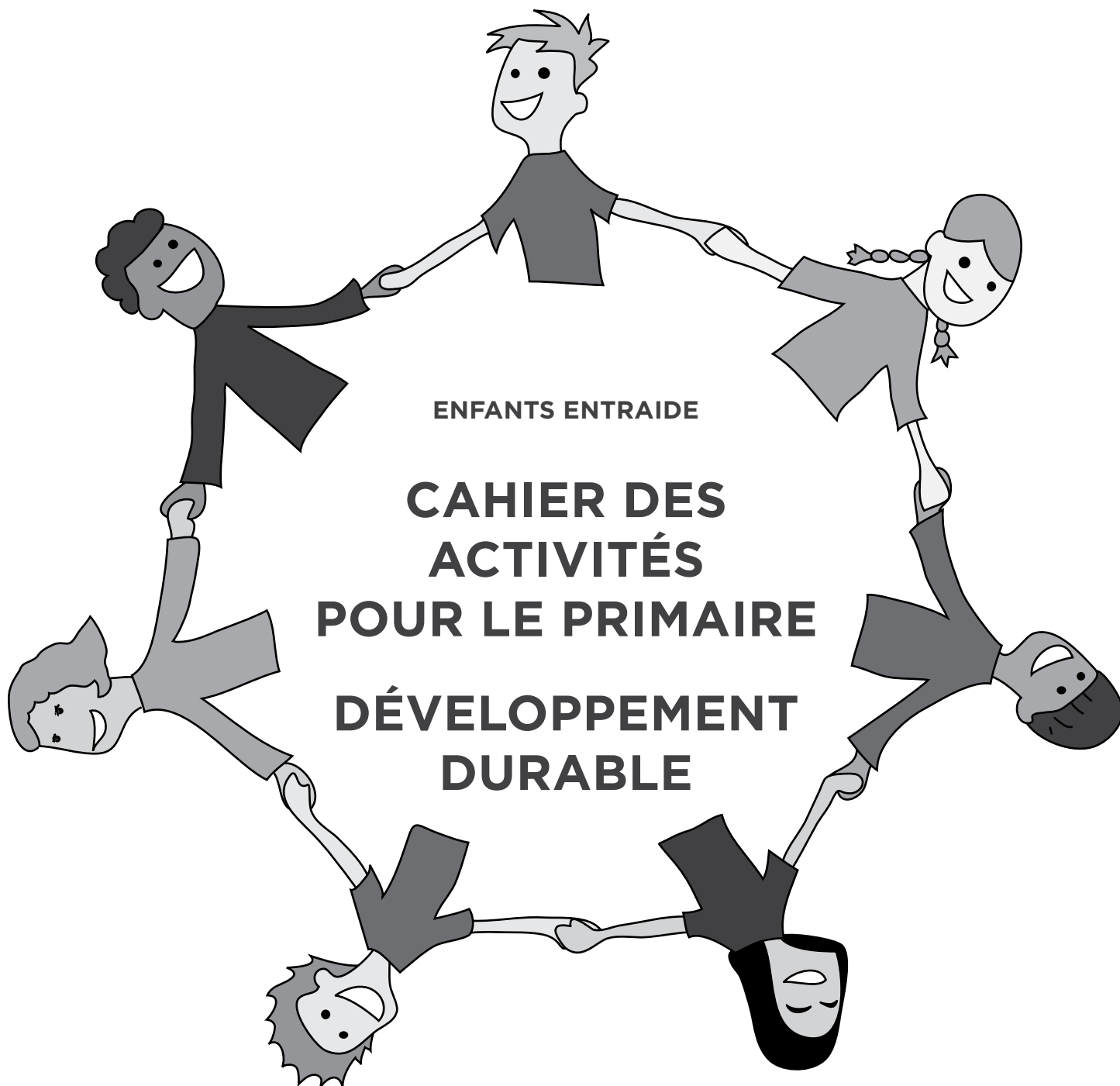




ENFANTS ENTRAIDE
l'enfance par l'éducation



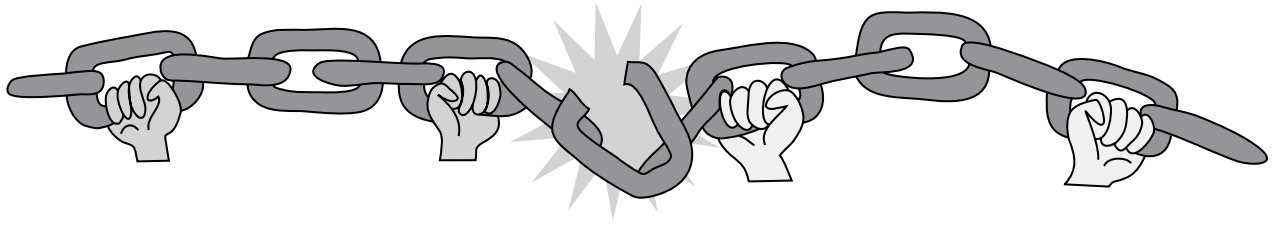
PHASE DE SENSIBILISATION

Documents pour les élèves :

- 1 MESSAGE DE CRAIG
- 2 SUITE À LA LECTURE DU MESSAGE DE CRAIG
- 3 MOI, UN POLLUEUR?
- 4 SI NOS POUBELLES NOUS PARLAIENT...
- 5 L'AFFAIRE EST DANS LE SAC!
- 6 NOTRE BULLETIN ENVIRONNEMENTAL
- 7 DES MOTS QUI EN DISENT LONG
- 8 SAVAIS-TU QUE...



MESSAGE DE CRAIG KIELBURGER



Un matin à Toronto, c'est en feuilletant le journal à la recherche de mes bandes dessinées préférées que j'ai vu la photo d'un jeune pakistanais en première page. On pouvait lire sur la manchette : « Assassiné à 12 ans! Il luttait contre le travail des enfants. » Moi aussi j'avais 12 ans. Je me suis tout de suite senti interpellé et j'ai continué à lire l'article.

Je n'avais jamais entendu parler du travail des enfants. J'ai voulu en savoir plus. Lorsque j'ai appris qu'il y avait plus de 250 millions d'enfants ouvriers dans le monde, dont beaucoup réduits à l'état d'esclavage, j'ai décidé d'agir. Je ne savais pas vraiment quoi faire. Mais je savais qu'il fallait au moins tenter quelque chose.

Lorsque j'ai regroupé mes amis pour fonder Enfants Entraide, nous n'étions qu'un groupe de jeunes canadiens qui se réunissaient pour rédiger des lettres, donner des coups de téléphone, recueillir des fonds et prendre les mesures nécessaires pour soutenir une cause qui nous tenait à cœur. Au début, personne ne croyait que les enfants ont le pouvoir de changer quoi que ce soit. Pourtant, nous en sommes capables. Et nous l'avons prouvé.

En 15 ans, le groupe de jeunes qui rêvaient de changer le monde est devenu un mouvement international sans précédent. Aujourd'hui, il compte plus d'un million de membres dans 45 pays, qui s'expriment et qui agissent au nom de tous les jeunes. L'impact d'Enfants Entraide est considérable. Grâce aux efforts de jeunes activistes, Enfants Entraide a pu construire et ouvrir plus de 650 écoles et salles de classe en Asie, en Afrique et en Amérique latine et contribue quotidiennement à l'éducation de 55 000 enfants au sein de 16 pays. Enfants Entraide a pu expédier 207 500 trousseaux scolaires et sanitaires à destination de pays en développement en plus de faire pression pour que les gouvernements du monde entier adoptent des lois sur la protection de l'enfance.

On me demande parfois quel est le profil idéal du leader. Ma réponse : il n'existe pas! Chacun de nous possède des dons et des talents uniques. Et nous les jeunes, nous avons à la fois le droit et le devoir d'utiliser ces atouts pour aider à trouver des solutions aux problèmes de notre monde. Pour commencer, nous devons nous renseigner sur les questions qui nous concernent.

Les jeunes occupent une place de choix pour changer le monde. Si nous avons la conviction de pouvoir faire toute la différence, nous y parviendrons.

Craig Kielburger

Fondateur d'Enfants Entraide

Tiré du GUIDE AGISSEZ POUR UNE CITOYENNETÉ ACTIVE (Page VI)

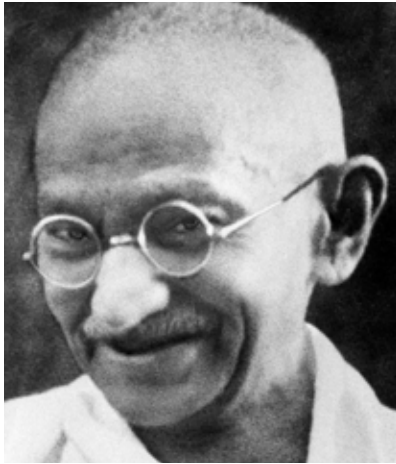


Suite à la lecture du message de Craig Kielburger, réfléchis et tente de répondre aux questions suivantes :

Qu'est-ce qu'un leader et quelles sont ses qualités?

Quel mot de même famille se retrouve dans le mot ACTIVISTE?

Qu'est-ce qu'un activiste?



Nomme un leader que tu admires et explique pourquoi :

Nomme un activiste que tu admires et explique pourquoi :

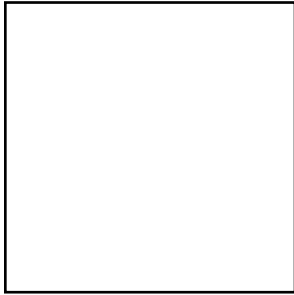
MOI, UN POLLUEUR?

1. Dessine-toi au milieu de cette page et écris à l'aide d'un crayon BLEU les choses dont tu as ABSOLUMENT besoin pour SURVIVRE.
2. Dessine autour de toi, ta maison et écris à l'aide d'un crayon BLEU toutes les ressources dont ta maison a besoin pour bien fonctionner.
3. Dessine un stationnement en avant de ta maison en indiquant le nombre de voitures que ta famille possède, puis écrit à l'aide d'un crayon BLEU ce que vous avez besoin pour faire fonctionner ces voitures.

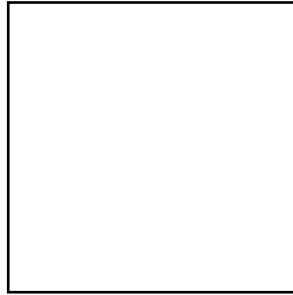


Maintenant, à l'aide d'un crayon ROUGE, indique les déchets produits par toi, ta famille, ta maison et le ou les véhicules de ta famille.

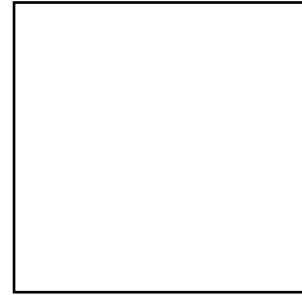
MES BESOINS



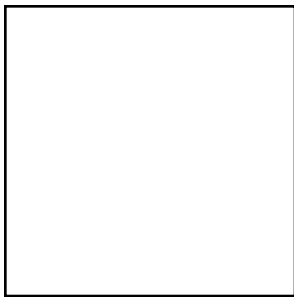
BESOINS DE LA MAISON



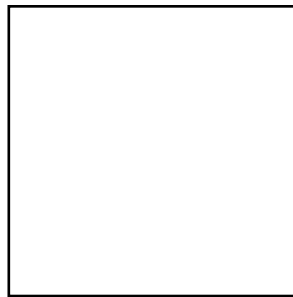
BESOINS DE LA VOITURE



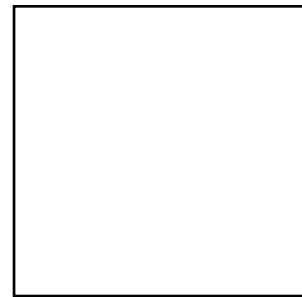
MES DÉCHETS



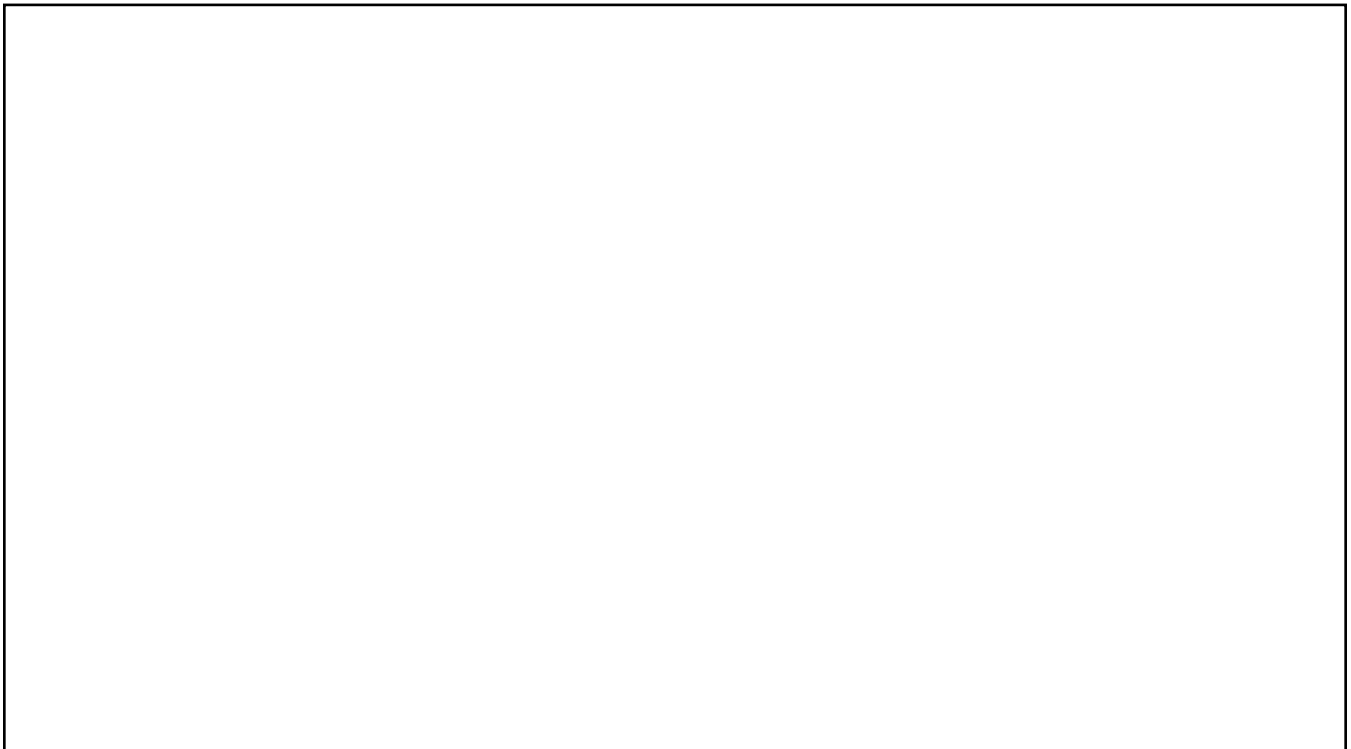
DÉCHETS DE LA MAISON



DÉCHETS DE LA VOITURE



Refais ton illustration de départ en illustrant ces déchets et en expliquant comment ils sont éliminés ou ramassés.



SI NOS POUBELLES NOUS PARLAIENT...

1. Imaginons que chaque membre de ta famille produit 2 kg par jour de « déchets commerciaux », c'est-à-dire, du matériel qui sert à tout ce que vous consommez quotidiennement.

2kg X _____ nombre de personnes dans ta famille
= _____ kg de déchets commerciaux produits par jour

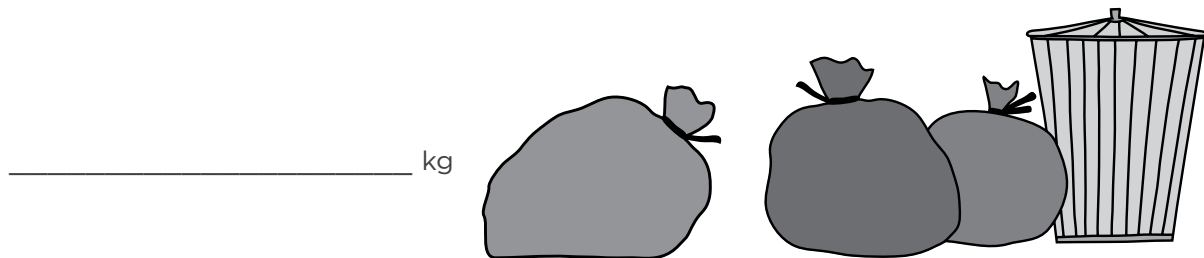
2. Multiplie ce chiffre par sept afin de connaître la quantité de déchets que toi et ta famille produisez en une semaine.

_____ kg de déchets commerciaux produits par jour par ma famille X 7
= _____ déchets commerciaux produits par semaine

3. Multiplie ce chiffre par 52 pour connaître la quantité de déchets produits en une année.

_____ kg de déchets commerciaux produits par semaine par ma famille X 52
= _____ déchets commerciaux produits par année

En additionnant les résultats annuels de chaque élève de la classe; combien de kg de déchets produisez-vous annuellement?



Quelles sont tes réactions devant le nombre de kg de déchets produits par ta famille en une année?

Et maintenant...

En additionnant les résultats annuels de chaque élève de la classe;
quel est le total des déchets :

_____ kg

Que penses-tu de ce résultat?



L'AFFAIRE EST DANS LE SAC!

Trier nos déchets n'est pas seulement un exercice pour préserver notre environnement... Trier nos déchets nous en apprend beaucoup sur nos habitudes de consommation!

Détermine quel est l'article le plus fréquemment jeté à la poubelle dans chacune de ces catégories :

DÉCHET ALIMENTAIRE : _____

PAPIER : _____

PLASTIQUE : _____

Choisis un article sur la liste dont tu pourrais te passer;

Quelle habitude de consommation es-tu prêt à changer afin d'avoir un impact sur le monde?

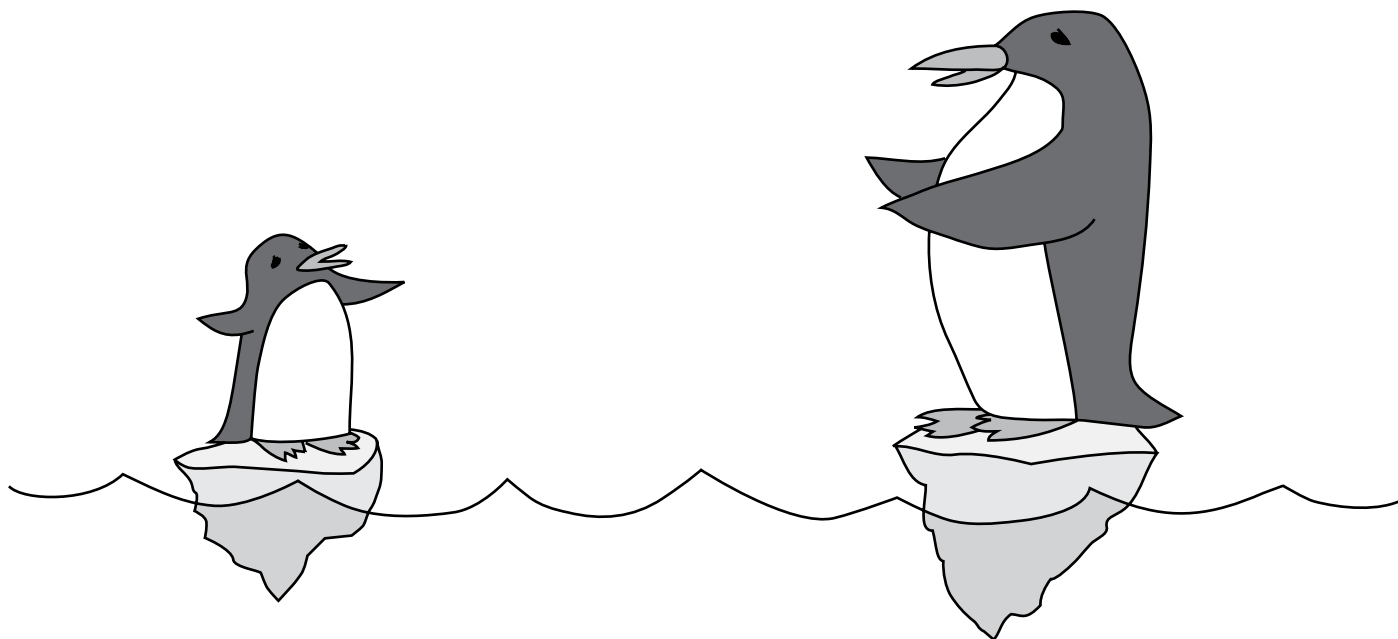
Rédige ici ton engagement :

Moi, _____, je m'engage à

En date du _____, signé à _____

Signature

NOTRE BULLETIN ENVIRONNEMENTAL



La planète a des ressources naturelles limitées telles que l'eau potable et le pétrole. Elle ne peut pas nous donner ce qu'elle n'a plus. Les Nord-Américains consomment plus de ressources que les pays en développement. Cette consommation n'est pas une solution durable et cause de graves problèmes à l'environnement.

Ce tableau liste les différents pays et le nombre de planètes que cela prendrait si tout le monde utilisait des ressources comme on le fait dans ce pays :

Pays	Nombre de planètes nécessaires
États-Unis	5,3
Canada	4,8
Pérou	0,7
Kenya	0,6
Inde	0,4

RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE

La majorité de l'énergie que nous utilisons, telle que le mazout dans nos maisons et le pétrole dans nos autos, provient de combustibles fossiles qui se trouvent sous la terre. Lorsque ces combustibles sont brûlés, ils relâchent du dioxyde de carbone dans l'air. Le dioxyde de carbone s'accumule dans l'atmosphère et crée un effet de serre : la chaleur du soleil reste emprisonnée dans l'atmosphère et réchauffe tranquillement la planète, créant des changements climatiques. Les scientifiques prédisent que si nous ne changeons pas nos façons de vivre, la température augmentera de 4,5°C d'ici 2100. Ce changement peut paraître minime, mais dans les faits, cela aura un impact énorme. En voici quelques exemples :

EAU : L'augmentation de la température fera fondre les calottes polaires, ce qui engendrera la hausse du niveau des océans. Entraînant de grandes sécheresses et des inondations, ce réchauffement rendra impossible la culture d'aliments dans les pays en développement. De plus, cela limitera l'accès à l'eau potable, déjà un problème dans les pays en développement.

SANTÉ : En Amérique du Nord, les températures plus chaudes et la mauvaise qualité de l'air affecteront les personnes atteintes de maladies cardiaques et asthmatiques ainsi que celles qui sont plus sensibles à la chaleur telles que les personnes âgées.

FAUNE ET FLORE : Le risque d'extinction de certains animaux et de certaines plantes sera beaucoup plus important en raison du changement de l'environnement.

DES MOTS QUI EN DISENT LONG

ENVIRONNEMENT
DURABLE
DEVELOPPEMENT
COMMERCE

Trouve un mot de même famille que le mot DÉVELOPPEMENT :

Dans tes mots, explique le mot DURABLE et donne des exemples?

Selon toi, qu'est-ce que le DÉVELOPPEMENT DURABLE? Donne un exemple :

Trouve un mot de même famille que le mot COMMERCE :

Dans tes mots, explique le mot ÉQUITABLE et donne des exemples?

Selon toi, qu'est-ce que le COMMERCE ÉQUITABLE? Donne un exemple :

Selon toi, quel lien existe entre le DÉVELOPPEMENT DURABLE et le COMMERCE ÉQUITABLE?

ÉQUITABLE
ENTRAIDE
PARTAGE

SAVAIS-TU QUE...

Beaucoup de personnes travaillent ensemble afin de mettre sur pied des projets qui encouragent le développement durable et le commerce équitable.

Depuis 2006, Montréal accueille chaque année le Sommet du millénaire auquel des milliers de personnes assistent. C'est un événement international très important qui rassemble les grands joueurs de l'engagement social, qu'ils soient issus des gouvernements, de la société civile, du milieu universitaire ou des plus grandes organisations humanitaires.

Cette rencontre annuelle a été mise sur pied par Daniel Germain, fondateur du Club des petits déjeuners du Québec. Craig et son frère Marc y assistent presque chaque année.

Le Sommet du millénaire a pour objectif principal de nous rafraîchir la mémoire chaque année et de nous encourager à passer à l'action.

Il vise entre autres à :

- Sensibiliser la population aux objectifs du Millénaire pour le développement et à l'importance du développement international.

Ces objectifs très importants sont les suivants :

Les objectifs du Millénaire pour le développement

OBJECTIF 1 : RÉDUIRE L'EXTRÊME PAUVRETÉ ET LA FAIM

OBJECTIF 2 : L'ÉDUCATION PRIMAIRE POUR TOUS

OBJECTIF 3 : PROMOUVOIR L'ÉGALITÉ DES SEXES
ET L'AUTONOMISATION DES FEMMES

OBJECTIF 4 : RÉDUIRE LA MORTALITÉ INFANTILE

OBJECTIF 5 : AMÉLIORER LA SANTÉ MATERNELLE

OBJECTIF 6 : COMBATTRE LE VIH/SIDA, LE PALUDISME
ET D'AUTRES MALADIES

OBJECTIF 7 : ASSURER UN ENVIRONNEMENT DURABLE

OBJECTIF 8 : METTRE EN PLACE UN PARTENARIAT MONDIAL
POUR LE DÉVELOPPEMENT

Selon toi, quels sont les deux objectifs du Millénaire qui sont directement reliés au développement durable:

et

Explique ton choix :

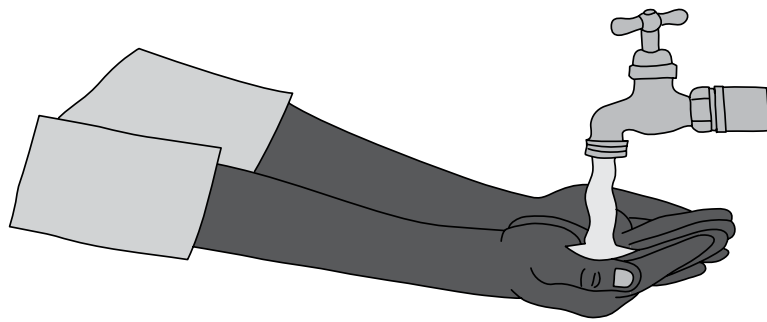


PHASE DE MOBILISATION

Pour vous appuyer dans la progression de la phase de mobilisation, vous trouverez les documents suivants :

- 1 DES CHIFFRES QUI NOUS PARLENT
- 2 D'OÙ ÇA VIENT?
- 3 LES DEUX CÔTÉS DE LA MÉDAILLE
- 4 ÇA PREND FORME DANS MA TÊTE!
- 5 JOURNALISME D'ENQUÊTE
- 6 LA SÉCHERESSE AU KENYA MET EN PÉRIL LES RÉSERVES DE NOURRITURE
- 7 LE JOURNAL DE TARA

DES CHIFFRES QUI NOUS PARLENT...



Savais-tu que les chiffres peuvent nous expliquer ce qui se passe dans le monde? En voici quelques-uns qui font réfléchir...



L'expérience globale

- 2 milliards d'enfants meurent chaque année d'infections liées à de l'eau insalubre ou à l'absence de toilettes.
- 1,2 milliard de personnes n'ont pas accès à une source d'eau potable et 2,4 milliards n'ont pas d'installations sanitaires adéquates.
- En 2001, le United Nations Human Settlement program (UN-HABITAT) a estimé qu'il y avait 924 millions de personnes au monde habitant dans des taudis.
- 71,9 % des 924 millions habitent dans des bidonvilles en Afrique subsaharienne.
- L'Asie du Sud héberge la plus grande population vivant dans des bidonvilles, soit 250 millions d'habitants.
- Investissement annuel additionnel afin d'offrir de l'eau potable pour tous : 10 milliards de dollars.
- Dépenses annuelles dans des croisières : 14 milliards de dollars.

Au Québec :

Nous avons un ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs. Ce ministère a la mission suivante : assurer la protection de l'environnement et la conservation de la biodiversité pour améliorer la qualité des milieux de vie des citoyens.

Dans les faits, les Québécoises et les Québécois produisent en moyenne 20 tonnes de matières résiduelles non dangereuses chaque MINUTE.

ÇA PREND FORME DANS MA TÊTE!



COMMERCE :

Échange de biens et de services pour de l'argent.

ALLÈGEMENT DE LA DETTE :

Effacement total ou en partie de l'argent que les pays en développement doivent, ou l'arrêt des ses intérêts.

PAYS EN DÉVELOPPEMENT :

Pays qui commence à relever le niveau de vie de ses habitants, en tentant de mettre fin à la pauvreté en encourageant le développement économique et social.



.....

COMMERCE ÉQUITABLE :

.....

Forme de commerce mondial qui assure aux producteurs des prix justes et des meilleures conditions de travail, tout en garantissant aux consommateurs des produits de bonne qualité, et dans le respect de l'environnement.

.....

ATELIER DE MISÈRE :

.....

Lieu où les conditions de travail sont pires que la normale.

.....

MAIN-D'ŒUVRE ENFANTINE :

.....

L'exploitation des enfants qui travaillent souvent dans des conditions inacceptables (à l'exception de tâches ménagères et des devoirs).

.....

JOURNALISME D'ENQUÊTE

Domaine d'enquête :

Titre de l'article ou du reportage :

Le sujet :

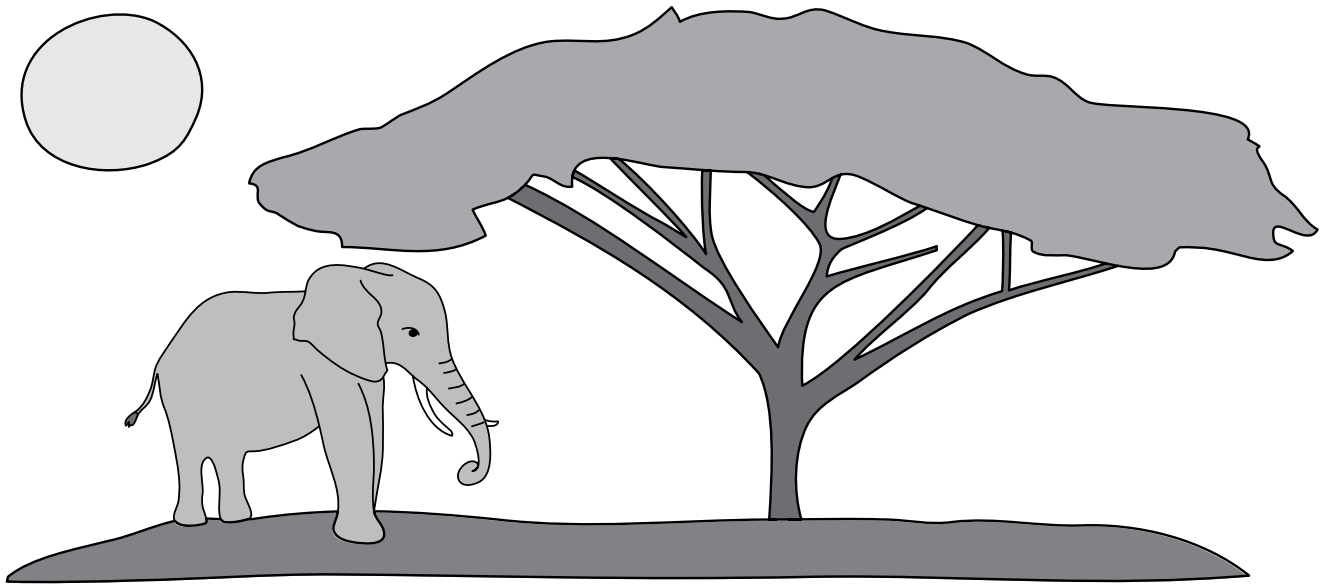
Résumé de l'article :

Ce qui me touche dans cette situation :

La solution serait de...



LA SÉCHERESSE AU KENYA MET EN PÉRIL LES RÉSERVES DE NOURRITURE



Par Robin Wiszowaty, travailleuse en développement communautaire

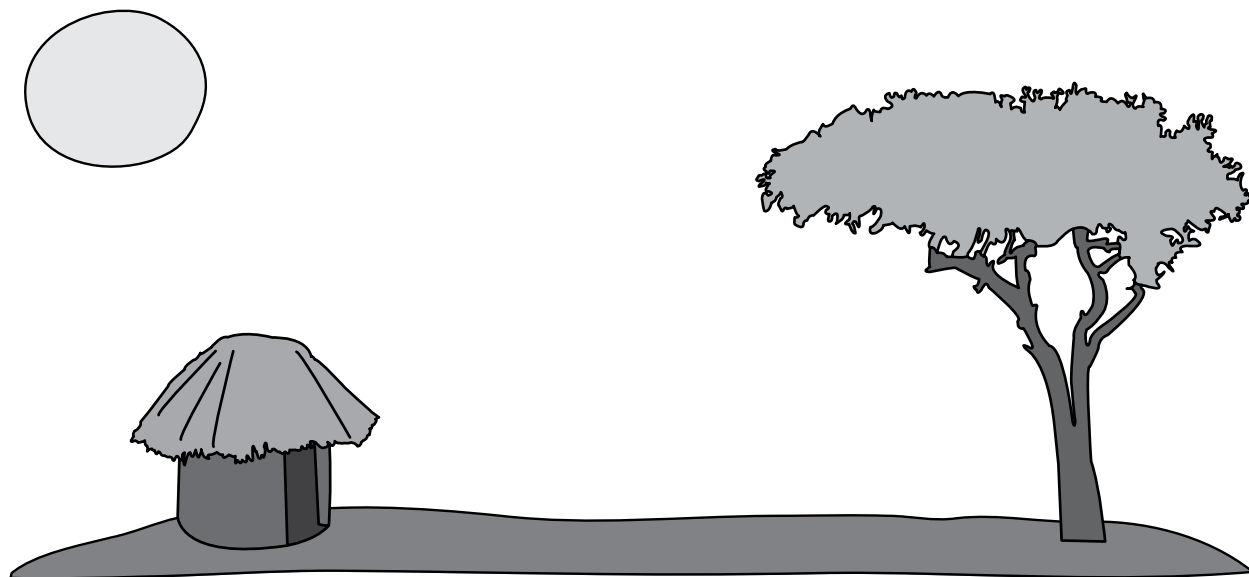
Dans les petits villages au Kenya où les ressources se font de plus en plus rares, une sécheresse peut faire la différence entre la vie et la famine. Lorsqu'un sérieux manque d'eau a touché la région du Maasai Mara au Kenya, Enfants Entraide s'est dépêché sur les lieux pour offrir de la nourriture aux élèves affamés, les aidant jusqu'à la prochaine saison des pluies.

Les sécheresses arrivent lorsqu'une région n'a pas de pluie durant une longue période. Lorsqu'une région est affectée par une sécheresse, les cultures se dessèchent et meurent et la nourriture disparaît des marchés. Le peu de nourriture restant sur le marché est tellement cher en raison de sa rareté que la plupart des familles ne peuvent plus en acheter.

Dans la région du Maasai Mara, les longues sécheresses forcent les habitants à puiser dans leurs réserves sans espoir de cultiver de nouvelles cultures. Dans la communauté d'Emori Joi, la nourriture est devenue tellement rare que l'école primaire qu'Enfants Entraide avait construite était le seul endroit où les élèves pouvaient se nourrir. Nourrir les enfants à l'école est une bonne façon d'assurer leur présence aux cours. Ainsi les élèves peuvent recevoir l'éducation nécessaire pour briser le cycle de la pauvreté. Lorsque les enfants n'ont pas de nourriture à l'école ou à la maison, leur famille les envoie dans des régions qui ne subissent pas les sécheresses afin d'élever le bétail au lieu d'aller à l'école. Joseph Muriel, directeur de l'école à Emori Joi, a dit : « S'il y a de la nourriture à l'école, les classes seront pleines. Mais s'il n'y a pas de nourriture, les classes seront vides. »

C'était une réalité à Emori Joi. La présence aux cours était en chute libre parce que les parents envoyaient leurs enfants s'occuper du bétail. En réponse à la sécheresse, Enfants Entraide a lancé des programmes d'aide alimentaire. Des sacs gigantesques de maïs et de fèves ont été achetés au marché local. La nourriture est arrivée dans la cour d'école à 9 h 30, et la nouvelle a rapidement circulé qu'ils auraient à manger aujourd'hui. Des cris d'excitation ont explosés dans la cour et des sourires ont illuminé le visage des enfants.

Au bout de deux jours, l'école s'est remplie. Aujourd'hui, tous les élèves sont de retour à l'école et veulent apprendre. Même si la saison des pluies s'est pointée le bout du nez, les effets de la sécheresse se font encore ressentir : l'eau est toujours rare et si précieuse. Les habitants locaux dépendent toujours de la rivière et se remettent tranquillement de la sécheresse qui a affecté leur bétail, les tâches ménagères et l'approvisionnement en eau. Bien que les aliments offerts par Enfants Entraide aient aidé à réduire la faim des enfants à Emori Joi, la sécheresse est un problème régulier au Kenya, qui a besoin d'une solution durable afin de protéger le peuple maasai de futures pénuries.



LE JOURNAL DE TARA

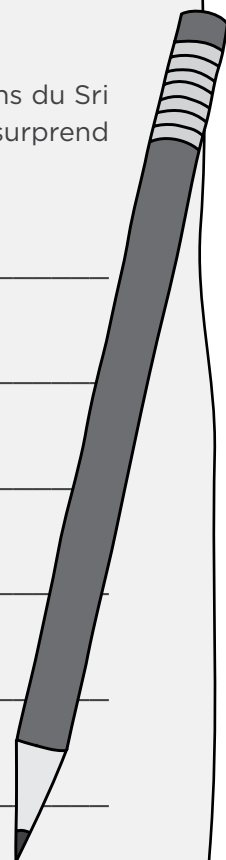
Dans les pays en développement, les matins sont différents des nôtres.

Si nous faisons partie des milliards de personnes vivant dans des bidonvilles, notre maison serait faite de tôle et l'eau courante serait puisée à partir d'une source située à des kilomètres de la maison. Si nous avons la chance d'avoir de la nourriture, nous devrions aller chercher du bois à des kilomètres de la maison. Et comme si ce n'était pas assez, lorsque nous cuisinerions, la fumée du feu ouvert nous rendrait malades, car cette fumée est toxique et cause des maladies.

Nous partagerions une toilette publique - sans eau courante et assainissement adéquat - avec des milliers de familles...

Et finalement, puisque nous n'aurions pas d'adresse ni suffisamment d'argent, nous n'irions pas à l'école...

Écoute bien le témoignage de Tara qui note dans son journal en quoi la réalité des gens du Sri Lanka est bien différente de celle des habitants de l'Amérique du Nord. Écris ce qui te surprend le plus dans ce qu'elle dit :





Et maintenant, NOUS, on fait quoi?

Présentation d'un projet en classe

Quels sont mes talents?

Qu'est-ce que j'aime faire?

Quelles sont mes expériences de collectes de fonds?

Retranscription de l'entrevue de l'AUDIO 2 :

LE VŒU DE CAROLINE

Martin : Alors, Bonjour. Aujourd'hui je suis en présence de Caroline Arbour, une jeune activiste. Salut Caroline.

Caroline : Salut!

M Alors Caroline l'hiver dernier, tu as organisé une campagne à ton école. Tu as réussi à rassembler 500 élèves et à amasser 16 000 \$, c'est quand même assez incroyable! Peux-tu nous expliquer un peu comment tu as réussi ça?

C Oui en fait, le 12 janvier dernier, l'École d'éducation internationale et moi-même, on a organisé une journée où tout le monde gardait le silence pendant 24 h pour dénoncer le travail des enfants. Donc, il y avait une campagne de sensibilisation et de financement rattachée à cette journée. Il y avait des affiches et des témoignages dans les corridors et les salles de bain. Puis tous les jeunes qui désiraient participer récoltaient des dons auprès de leur famille, de leurs amis et de leurs voisins et venaient les reporter à l'école quelques jours avant l'événement pour pouvoir participer. Les gens ont été extrêmement généreux, j'ai été super surprise de tous les dons qui ont été rapportés à l'école. En fait, on a réussi à amasser, comme tu l'as dit, 16 000 \$ pour la Sierra Leone et pour Haïti. Donc on a réussi à construire une école en Sierra Leone, un puits dans la même communauté, puis on a envoyé plus de 2500 \$ à Haïti.

M Wow! Je veux dire c'est quand même assez impressionnant de voir l'impact qu'une seule personne peut avoir sur autant de gens. Mais, qu'est-ce qui t'a poussée à faire tout ça? C'était quoi ta motivation?

C Moi, ça commencé il y a deux ans, en fait, lorsque j'ai entendu Craig Kielburger à l'une de ses conférences. J'ai été extrêmement touchée et inspirée par son discours. Je suis sortie de là en sachant qu'il fallait que je fasse quelque chose. Je ne savais pas à ce moment-là ce que j'allais faire, mais il fallait absolument qu'on commence à poser des actions parce que c'était absolument inspirant et urgent. Donc, c'est comme ça que j'ai découvert la campagne Vœu de silence d'Enfants Entraide. J'ai trouvé que c'était une campagne super accrocheuse, puis elle semblait relativement facile à organiser. Je me suis lancé dans ce projet là et puis c'est comme ça que j'en suis venue à ces résultats.

M Le Vœu de silence a habituellement lieu le 19 novembre, toi tu l'as fait le 12 janvier. On peut faire le Vœu de silence quand on veut?

C Oui, effectivement, Enfants Entraide propose la campagne du Vœu de silence le 19 novembre pour la journée internationale des droits de l'enfant. Mais on peut le faire quand on veut, quand c'est le meilleur moment pour nous. Moi, pour des raisons de logistique et de conflits d'horaire finalement ça adonnait mieux le 12 janvier. Donc, ça n'a pas vraiment d'importance.

- M** Et as-tu des conseils pour des jeunes qui aimeraient faire le Vœu et démarrer une telle initiative?
- C** Oui, en fait, ce qui serait très important, ce que les jeunes passent souvent à côté, c'est d'avoir la permission des directeurs et des professeurs pour mettre en place cette journée-là. Donc, aller chercher le support des adultes de l'école et leurs accords bien avant tout. Sinon, établir un objectif. Moi mon objectif c'était de construire une école en Sierra Leone. Ça motivait les gens à atteindre cet objectif, c'est plus concret dans la tête des élèves et des gens, ils sont donc plus portés à donner. Ça crée un effet d'entraînement. Avoir un objectif c'est très important. On pourrait aussi penser à un moyen de s'identifier, que ce soit un morceau de tape sur la bouche, ou encore un chandail commun ou des étiquettes, c'est important que tout le monde soit bien identifié pour qu'on puisse reconnaître qui participe au Vœu de silence, qui ne participe pas, comme ça, ça va aider au bon déroulement de la journée.
- M** Bravo encore une fois Caroline et merci d'avoir partagé ton histoire avec nous.
- C** Merci!

